



МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ СТУДЕНТОВ: АДАПТИВНОСТЬ И ВОСПРИИМЧИВОСТЬ

Хуршида Алиевна Устаджалилова,
кандидат педагогических наук,
профессор кафедры Математики и цифровых технологий
Кокандский университет.

DOI: <https://doi.org/10.54613/ku.v19iA.1772>

MAQOLA HAQIDA/O СТАТЬЕ

Qabul qilindi: 17-avgust 2026-yil

Tasdiqlandi: 19-avgust 2026-yil

Jurnal soni: 19-A

Maqola raqami: 14

KALIT SO'ZLAR/ КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

этика, поведение, академическая мобильность, межкультурная адаптивность, межкультурное общение, миграция, студенческая миграция, коррупция, методы, трудовая деятельность

ANNOTATSIYA/ АННОТАЦИЯ

В работе показаны основы межкультурной адаптивности и межкультурной чувствительности студентов в период академической мобильности, при обучении за рубежом, в современных условиях глобализации. Как известно, современная система высшего образования в Республике уделяет большое значение международному сотрудничеству, обмену опытом и мобильности как преподавателей, так и студентов, были приняты ряд правительственных документов, актуализирующих данный вопрос. В процессе адаптации толерантность, эмпатия и коммуникативные навыки являются ведущими в успехе межкультурного общения в образовательной среде, что вследствие влияет на развитие межкультурную компетентность и формирует продуктивные отношения и повышения качества образования. Статья основана на исследованиях зарубежных и отечественных авторов, а также результаты исследований, проводимых автором по академической мобильности преподавателей и студентов Кокандского университета. Приведённые в работе исследования являются эмпирическими, основываются на анализе литературы и данных, полученных непосредственно автором от студентов Кокандского университета и университетов-партнёров.

ABOUT THE PAPER

Accepted: 17 August 2026

Approved: 19 August 2026

Volume: 19-A

Paper number: 14

KEYWORDS

ethics, behavior, academic mobility, intercultural adaptability, intercultural communication, migration, student migration, corruption, methods, work activity

ANNOTATION

This paper presents the fundamentals of intercultural adaptability and intercultural sensitivity among students during academic mobility, while studying abroad, and in the context of globalization. As is well known, the modern higher education system in the Republic places great emphasis on international cooperation, the exchange of experience, and the mobility of both faculty and students. Several government documents have been adopted addressing this issue. During the adaptation process, tolerance, empathy, and communication skills are key to successful intercultural communication in the educational environment, which ultimately influences the development of intercultural competence, fosters productive relationships, and improves the quality of education. This article is based on research by international and domestic authors, as well as the results of the author's own research on the academic mobility of faculty and students at Kokand University. The research presented in this paper is empirical and is based on an analysis of the literature and data obtained directly by the author from students at Kokand University and partner universities.

Введение

Межкультурные коммуникации играют ключевую роль в формировании представлений и этических установок человека в условиях глобализирующегося мультикультурного мира при этом представления об этике значительно отличаются в зависимости от культурного контекста.

Многие исследования, в области этики и поведения, ограничены узкими аспектами, такими как затронуты вопросы коррупции и взяточничество или организационная этика и не рассматривают правовое обеспечение и деловую этику при приёме на работу студентов.

Наше исследование должно восполнить пробелы по вопросу понимания взаимосвязи между студенческой миграцией, их трудовой деятельностью и деловой этикой. Исследование основано на методах сравнения и анализа положения по вопросу за рубежом, опросе и анкетировании студентов университета, методах

Гипотезой исследования является предположение существенного значения и влияния межкультурной грамотности, знания языка и обычаев страны пребывания на успех адаптации и совершенствования механизма повышения эффективности участия в академической мобильности.

Обзор литературы

Анализ литературы по знаниям о влиянии на согласие или расхождение моральных убеждений иностранных студентов может дать ценное понимание о теоретических основах понятия компетенций и эмпирических результатах, связанных с темой данной статьи. Вопрос межкультурных коммуникаций и компетенций был рассмотрен в контексте современных моделей с использованием эмпирических исследований во многих источниках. Об удовлетворении потребности рынка труда за счёт иностранных граждан отметили в своей научной работе Бальжинова А.В. и Жапова

Д.Э. В частности, трудовая деятельность иностранных студентов содействует снижению дефицита трудовых ресурсов. Так, они отметили в своей научной работе, что миграция является эффективным способом компенсации нехватки трудовых ресурсов [1, 262].

В работе Шичкина и др. приведены данные Наибольшее представительство иностранных студентов в России наблюдается из бывших республик СССР, в частности из Казахстана (30%), Узбекистана (24,5%), Туркменистана (17,9%) и Таджикистана (11,4%). Среди студентов из других стран, обучающихся в России, наибольшую долю составляют студенты из стран Азии (24,3%), преимущественно из Китая (более 40%) и Индии (21,2%) [11].

В исследовании Трейси Р.Уильямса «Влияние обучения за границей на навыки межкультурной коммуникации студентов: адаптивность и восприимчивость» рассмотрены необходимости изучения и оценка результатов обучения за рубежом, где автор сравнивает межкультурную адаптивность и межкультурную чувствительность студентов, которые обучаются за рубежом и на Родине [10, 356]. Для этого проведены опросы по межкультурной адаптивности и индекса межкультурной чувствительности. «Результаты подтвердили гипотезу о том, что у студентов, которые учатся за границей, навыки межкультурной коммуникации после семестра за границей развиваются лучше, чем у студентов, которые остаются в кампусе. Результаты также показали, что знакомство с различными культурами лучше всего влияет на развитие навыков межкультурной коммуникации».

Исследование американских авторов Филип Х. Андерсона, Ли, Ричард Дж. Рексайзенк, Энн К. Хаббарда посвящено развитию межкультурной восприимчивости. «Лонгитюдные исследования, оценивающие влияние программ обучения за рубежом, необходимы для более глубокого понимания эффективности международного

образования. Опросник межкультурного развития (Intercultural Development Inventory, IDI) используется для оценки того, насколько краткосрочная программа обучения за рубежом под руководством преподавателей может повлиять на межкультурную восприимчивость студентов. Опросник IDI был проведён до того, как студенты отправились за границу, а затем ещё раз через четыре недели, когда они вернулись в США. Предварительные результаты показывают, что краткосрочные программы могут оказать положительное влияние на развитие межкультурной восприимчивости в целом. Отмечаются индивидуальные различия» [9,457] приводится в статье. Также обсуждается влияние программы обучения за рубежом на конкретные подшкалы инструмента IDI. Авторы приводят выделенные Управлением по организации обучения за рубежом штата Мичиган навыки студентов, улучшаемые во время краткосрочных стажировок, других программ академического обмена -это интеллектуальные (языковые, исторические, географические и т.д.), профессиональные навыки, личные качества (уважение к Родине, само становление, креативность, уверенность в себе) и межкультурные навыки через интерес к культуре другого народа, культурная восприимчивость, уважение к другим культурам снижение этноцентризма. И межкультурные компетенции являются необходимыми и общими для всех программ обучения за рубежом, отличающихся своими целями.

Исследования американских исследователей Мэри Л. Такер, Николь Л. Галлексон, Джим Мак Кэмбридж на примере студентов изучающих бизнес, менеджмент и экономику показано, что данная проблема имеет важное значение в эпоху глобализации, когда развитие технологий и коммуникаций привели к формированию более глобального общества и появилась необходимость развития у студентов направления обучения бизнеса и экономики международных знаний, навыков межкультурной коммуникации и глобального мышления, что возможно в процессе зарубежного образования, а именно во время краткосрочных программах обучения за рубежом. Результаты также показали, что знакомство с различными культурами лучше всего влияет на развитие навыков межкультурной коммуникации [8, 11]. Статья стала одной из основных для проведения нашего исследования в области краткосрочных программ обучения за рубежом в рамках академического обмена студентами.

Методология исследования

В ходе исследования были применены эмпирические методы исследований, для оценки программ обучения за рубежом, изложен план оценки и перечислены некоторые исследовательские шкалы, которые использовались для оценки необходимости межкультурных компетенций в ходе академического обмена в краткосрочных программах обучения за рубежом

Основным методом исследования стал анкетный опрос студентов вузов.

Среди студентов Кокандского университета и университетов-партнёров за рубежом, проходивших краткосрочные стажировки за рубежом, был проведён опрос с целью выявления необходимости знания языка, традиций, культуры, истории, правил в других странах. В опросе участвовали 849 студентов из университета и 196 опрошенных студентов из вузов-партнёров России, Казахстана, Киргизстана.

Опрос показал, как относятся студенты к академическим обменам и раскрыл следующие вопросы:

- 1) значимости межкультурной коммуникации;
- 2) нужно ли знание русского, английского или других иностранных языков;
- 3) нужно ли понимание традиций, культуры, истории и норм поведения принимающей страны;
- 4) как влияют summer school, краткосрочные стажировки на качество образования, специальность, профессиональное и личностное развитие студентов.

Далее, для обработки результатов опроса был применён метод количественного анализа данных, суть которого заключалась в подсчёте процентных результатов полученных показателей, сравнение групп опрошенных респондентов, анализ полученных ответов по распределениям.

Данные опроса методом сравнения были проанализированы мнения студентов нашего университета и мнения студентов и зарубежных университетов партнёров.

Кроме того, нами были проведены непосредственные беседы со студентами и преподавателями во время краткосрочной стажировки в Санкт-Петербург в Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена.

Результаты

Мы исследуем, в какой степени знания о моральных нормах, знание языка и культурных различий и общностей влияют на согласие или расхождение моральных убеждений иностранных студентов, выезжающих на учёбу или академический обмен за пределы Республики Узбекистан. Был проведён анализ опроса студентов, проходивших стажировки в разных странах по программам академического обмена за рубежом в странах СНГ, в странах Европы, Азии, а также или проходили летние практики в формате Working Travel при этом обсуждаем актуальность проблемы аккультурации, как наши студенты усваивают или понимают культуру и ценности страны в которую прибывают. Поскольку студенты пребывают короткий срок обучения - один семестр или летние месяцы, то процесс аккультурации не такой заметный, но молодые люди быстро воспринимают поведенческие установки и нормы взаимодействия нередко сопоставляя их с привычными культурными практиками своей страны [7,489].

Согласно концептуальному подходу Дж. Берри, аккультурация представляет собой двусторонний процесс культурных и психологических изменений, возникающий в результате контакта различных культурных групп, в ходе которого трансформации затрагивают как меньшинство, так и принимающее большинство.

А.П. Садохин отмечает, что обычно в связи с национальными ценностями, менталитетом, традициями и семейным воспитанием наши студенты верны своим, то есть узбекским ценностям, но влияние западной культуры тоже неизбежно. Кроме того, студенты расположены не только к принятию местных деловых практик, но и к распространению своих этических норм, что приводит к объединению культур, ценностей и норм европейских стран [6, 125].

Наряду с европейскими странами, с 2017 года наши студенты и преподаватели проходят краткосрочные стажировки и академический обмен по программе международного обмена Orhun, в рамках которой студенты, являющиеся членами Турецкой ассоциации университетов, тюркоязычных стран проходят обучение в вузах-партнёрах из Турции, Казахстана, Кыргызстана, Азербайджана, когда они близки, как тюркоязычные и по культурным и религиозным ценностям. Нужно отметить, что наиболее частыми тем не менее остаются краткосрочные стажировки и учёба в постсоветских государствах, таких как Россия, Белоруссия, где для большинства из них нет языкового барьера поскольку в Узбекистане многие понимают и говорят на русском языке.

По данным исследований большинство из студентов, помимо обучения устраиваются на работу, в большинстве случаев часть студентов оказывается вовлечённой в неформальную или нелегальную занятость вследствие ограничений визового режима и финансового давления, так как во многих странах (странах Европы, США, Канаде, азиатских странах, где также много студентов из Узбекистана) работать иностранным студентам без разрешения незаконно, кроме того менеджеры принимающих стран пользуются студенческими визами для обхода закона об миграции и трудоустройстве мигрантов, так как получение трудовой визы имеет свои сложности. Например, в Нидерландах последние годы также зачастились случаи использования труда студентов, так Ассоциация академического сотрудничества (ACA-aca-secretariat) отмечает, что «почти половина предприятий не оформила разрешения на работу для иностранных студентов, которых они нанимали, или предлагала студентам больше рабочих часов, чем разрешено законом» (<https://aca-secretariat.be/newsletter/the-netherlands-foreign-students-and-employment-fraud/>).

Такая практика встречается и в Китае, когда иностранные граждане используют студенческие визы для незаконной работы, такой подлог был отмечен в деятельности китайских инженеров. В статье китайских авторов поднята проблема и четко определено понятие «нелегальная работа», включающая работу иностранных студентов вне установленных рамок профессий и/или рабочего времени [2,46].

Как показывают исследования американских исследователей Мэри Л.Такер и др. работа вне кампуса без разрешения является незаконной для иностранных студентов во многих странах, включая США и Канаду. Несмотря на риски, некоторые иностранные студенты выбирают работу вне кампуса из-за высокой стоимости жизни и платы за обучение, а также ограниченных возможностей трудоустройства на территории кампуса. Чтобы избежать наказания, студенты могут получать наличные деньги и работать сверхурочно за низкую заработную плату, идти на коррупционные действия, несмотря на то, что это может иметь последствия, такие как потеря студенческого статуса, проблемы с визой и даже депортация [8,11].

Другой стороной вопроса является то, что увеличилось число приёма в вузы Узбекистана на обучение иностранных студентов из

ближнего и дальнего зарубежья, а также на постоянную работу по профессорско-преподавательской деятельности иностранных преподавателей как из европейских стран, так и из республик Центральной Азии, Индии, Сингапура, Малазии, Кореи, и Китая. По данным Национального комитета по статистике, в течение 2025 года число иностранных граждан, прибывших в страну с целью обучения, составило 39,7 тысячи человек. Отмечается, что данный показатель

на 58,2 процента выше по сравнению с соответствующим периодом 2024 года года. (https://t.me/statistika_rasmiy) (Рисунок 1). Однако, несмотря на заметный рост иностранных студентов, прибывающих к нам для получения образования, недостаточно исследований посвящено изучению особенностей рынка труда иностранных студентов.



Рисунок -1. Количество иностранных граждан, прибывших в Узбекистан с целью обучения за 2025 год, по странам [<https://stat.uz> 03.12.2025]

Данные показывают, что наибольшая доля иностранных студентов приходится на граждан Индии и Туркменистана.

В ходе исследования были применены эмпирические методы исследований, для оценки программ обучения за рубежом, изложен план оценки и перечислены некоторые исследовательские шкалы, которые использовались для оценки необходимости межкультурных компетенций в ходе академического обмена в краткосрочных программах обучения за рубежом.

Обсуждение

В 2023–2025 годах количество студентов Кокандского университета, проходивших зарубежную стажировку всего, составляет 368 человек, в том числе в рамках совместных образовательных программ Южную Корею, Финляндию, по программам академического обмена (в страны Евросоюза программе Summer Work and Travel (SWT)) и по программе Orhun Exchange Programme Турцию, Казахстан, Азербайджан.

Как было отмечено во введении, основным методом исследования стал анкетный опрос студентов вузов, собеседования, сравнение и анализ, эмпирические методы.

Из проходивших опрос 849 студентов из университета 9,2 % ответили, что проходили стажировку за рубежом из 196 опрошенных

студентов в вузах-партнёрах 9,6% студентов проходили стажировку в других странах. В частности, РГПУ им.Герцена всего 19 человек ответили, что проходили в Узбекистане в 2025 году и 17 студентов в 2026 году.

21,1 % студентов университета и 24,7% зарубежных студентов планируют.

39,4 2% студентов университета и 55,3% зарубежных студентов из них считают для себя важность такого обучения связывают со своей учёбой и будущей профессией.

52,1% из всех респондентов университета и 64,7 % студентов из-за рубежа считают, что подобного рода стажировки помогли бы им лучше понимать не только чужую культуру, но и свою собственную (например: адаптироваться к среде, сравнить культурные особенности).

47,9 % опрошенных студентов из университета и 63,5% студентов из-за рубежа считают понимание традиций и обычаев восточной культуры (узбекской культуры), таких как гостеприимство, семейные традиции, нужны для комфортного пребывания и общения в этой стране.



Рисунок 2

На вопрос «если вы были в Узбекистане, то насколько нужно было знание узбекского языка для общения с преподавателями, сверстниками и местным сообществом в Узбекистане» ответили 49,8% из тех ребят, которые были в стажировках у нас в стране из них 12,8% считают, что нужно знание языка, 24,4% общались на русском языке, 11,6% считают, что необходимости не было. (рис.2)

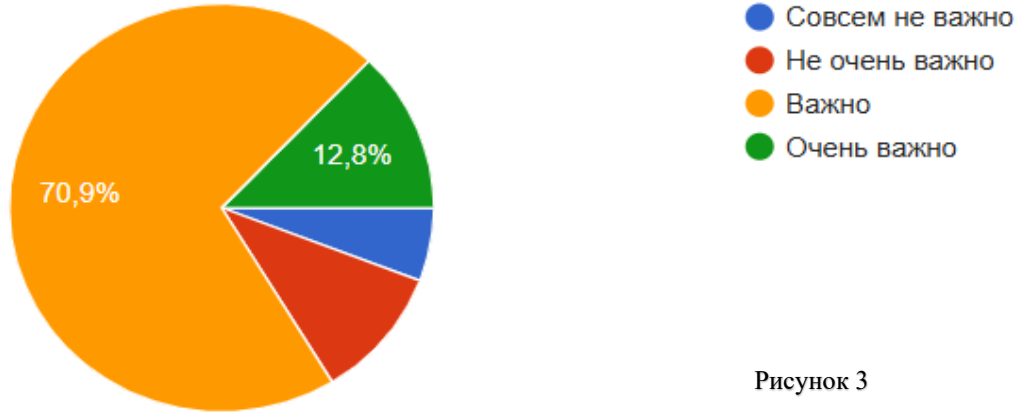


Рисунок 3

Таблица 1

Показатели проведённого опроса				
№	Показатель исследования	Студенты университета (n = 849)	Зарубежные студенты (n = 196)	Количественный результат
1	Проходили международную стажировку	9,2%	9,6%	78 студентов университета; 19 зарубежных студентов
2	Не проходили международную стажировку	90,8%	90,4%	771 студент университета; 177 зарубежных студентов
3	Планируют участие в международных стажировках	21,1%	24,7%	179 студентов университета; 48 зарубежных студентов
4	Считают стажировки важными для учёбы и будущей профессии	39,42 %	55,3%	335 студентов университета; 108 зарубежных студентов
5	Считают, что стажировки помогают лучше понимать чужую и собственную культуру	52,1%	64,7%	442 студента университета; 127 зарубежных студентов
6	Считают важным понимание узбекской культуры и традиций	47,9%	63,5%	407 студентов университета; 124 зарубежных студента
7	Считают необходимым знание социальных и культурных норм узбекского общества	—	70,6%	138 зарубежных студентов
8	Считают необходимым знание узбекского языка	12,8% *	—	среди участников стажировок
9	Общались преимущественно на русском языке	24,4% *	—	среди участников стажировок
10	Считают, что особой необходимости в знании языка не было	11,6% *	—	среди участников стажировок
11	Студенты РГПУ им. Герцена, проходившие стажировку в Узбекистане в 2025 году	—	19	19 студентов
12	Студенты РГПУ им. Герцена, проходившие стажировку в Узбекистане в 2026 году	—	17	17 студентов
13	Общее количество студентов РГПУ им. Герцена, прошедших стажировку в Узбекистане	—	36	36 студентов

*Показатели рассчитаны среди студентов, проходивших стажировку в Узбекистане.

По результатам опроса был проведён статистический анализ, который показал положительное влияние вопроса межкультурных коммуникаций в стажировке студентов.

Согласованность вопросов была проверена коэффициентом Кронбаха:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right) \quad (1)$$

Кроме того, 70,6 % зарубежным студентам нужно знание и соблюдение социальных и культурных норм взаимодействия в узбекской среде (например: формы приветствия, возрастные ожидания, правила уважительного обращения) для установления позитивных связей с местными людьми.

где k-количество вопросов,
 S_i^2 – дисперсия каждого вопроса
 S_t^2 – дисперсия суммарных баллов
 $\sum S_i^2 = 0.1476 + 0.1659 + 0.1824 + 0.1344 + 0.1539 + 0.1924 + 0.1204 = 1.097$
 Общая дисперсия тестового балла S_t^2 вычислялась на основе суммарных результатов всех респондентов. Для этого определялось среднее значение итогового балла, после чего рассчитывались

квадраты отклонений индивидуальных результатов от среднего значения.

$$S_t^2 = \frac{\sum(x-\bar{x})^2}{n-1} = 2.46+0.32+0.18+2.04+2.46+5.90+0.32 = 13.68=13.68=13.68$$

$$S_t^2 = \frac{813,68}{6} \approx 2,28$$

Полученная величина использовалась при расчёте коэффициента надёжности. Подсчитав итоговые баллы 1045 студентов мы определили

Коэффициент Кронбаха. и подставив в формулу (1), получим коэффициент надёжности α

$$\alpha = \frac{10}{9} \left(1 - \frac{1,097}{2,28} \right) = 0,58, \text{ что свидетельствует о надёжности опросов.}$$

Анализ показал, что большинству студентов необходимо знание культуры, традиций языка и исторического наследия. Для сверки результатов статистически был применён метод Пирсона, χ

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E},$$

где O – наблюдаемая частота ответов, $(O - E)$ – ожидаемая частота

Таблица 2

Показатели статистической обработки			
№	Показатель	Формула расчёта	Результат
1.	Считают стажировки важными для учёбы и будущей профессии (студенты университета)	$849 \times 0.3942 = 335$	39,42% (335 студентов)
2.	Считают стажировки важными для учёбы и будущей профессии (зарубежные студенты)	$[196 \times 0.553 = 108]$	55,3% (108 студентов)
3.	Считают, что стажировки помогают лучше понимать чужую и собственную культуру (студенты университета)	$849 \times 0.521 = 442$	52,1% (442 студента)
4.	Считают, что стажировки помогают лучше понимать чужую и собственную культуру (зарубежные студенты)	$196 \times 0.647 = 127$	64,7% (127 студентов)
5.	Считают важным понимание узбекской культуры и традиций (студенты университета)	$849 \times 0.479 = 407$	47,9% (407 студентов)
6.	Считают важным понимание узбекской культуры и традиций (зарубежные студенты)	$[196 \times 0.635 = 124]$	63,5% (124 студента)

Таблица 3

Показатели метода Пирсона				
Ячейка	Наблюдаемое значение (O)	Ожидаемое значение (E)	Формула расчёта	Значение
Университет / положительный ответ	335	359.8	$\frac{(335 - 359.8)^2}{359.8}$	1.71
Университет / отрицательный ответ	514	489.2	$\frac{(514 - 489.2)^2}{489.2}$	1.26
Зарубежные студенты / положительный ответ	108	83.2	$\frac{(108 - 83.2)^2}{83.2}$	7.39
Зарубежные студенты / отрицательный ответ	88	112.8	$\frac{(88 - 112.8)^2}{112.8}$	5.45

$$\chi^2 = 1.71 + 1.26 + 7.39 + 5.45 \approx 15,81$$

Так как число степеней свободы $df = 1$, значит при $p < 0,01$

$$\chi_{\text{crit}}^2 = 6.63$$

Сравнивая полученные результаты, мы видим, что $\chi^2 = 15,81$ превышает критического значения, что говорит о преобладании положительных результатов и насколько значимыми были результаты.

Следовательно, гипотеза исследования подтверждается. По результатам статистических данных можно сделать выводы о том, что применение академического обмена формирует профессиональные компетенции, укрепляет преемственные связи.

С целью объяснения результатов опроса и бесед нами был применён социокультурный подход, который представил академический обмен, как средство формирования межкультурной компетентности, позволяющий рассматривать академическую мобильность как средство формирования межкультурной компетентности, развития толерантности, приспособление и адаптация в чужой образовательной организации и чужой стране, развитие и совершенствование опыта студентов.

Особое внимание уделялось пониманию роли национальных традиций, норм поведения и культурных особенностей принимающей страны в процессе межкультурного взаимодействия.

Выводы и заключение

Подтверждением гипотезы исследования можно сделать вывод, что межкультурная компетенция и коммуникация по ответам студентов является ведущей в подготовке к образовательной деятельности в коротко срочных стажировках и академической мобильности, и адаптации студентов за границей. Кроме того, зарубежное обучение и полученный там опыт в соответствии программ обучения за рубежом, даёт современным студентам, конкурентное преимущество при прохождении собеседований, при

выходе на рынок труда, а также повышает их шансы на трудоустройство в дальнейшем.

В ходе наблюдений и анализа поведения студентов во время учебных занятий, учебной практике, краеведческой практике, культурных мероприятиях, общении со сверстниками можно было заметить, что эмоциональные и поведенческие факторы больше влияют на общение, коммуникацию. Зарубежным студентам было наиболее комфортно как общение со сверстниками, так и знакомство с национальными и семейными традициями, особенность национального колорита в одежде, восточного базара, где все предлагают попробовать, старых городских улочек, узбекская гастрономия. Межкультурная компетентность была выражена на практике, когда иностранные студенты научились правильно здороваться, когда обязательно вместе с приветствием интересуешься состоянием здоровья, о членах семьи. Элементом межкультурной компетенции было обращение на Вы не только к взрослым, родственникам, но и детям, что характерно для Коканда. Была замечена открытость к изучению новой культуры, понимание и принятие различий в культуре, религии, быте. Значит межкультурная компетентность — это способность выбора методов и средств общения и коммуникации, совокупность навыков общения как с преподавателями, так и со сверстниками.

Полученные результаты подтверждают гипотезу исследования о педагогической эффективности применения академического обмена в системе современного высшего образования и являются обоснованными научно и целесообразными с точки зрения педагогики.

Мы исследовали, в какой степени знания о моральных нормах, знание языка и культурных различий и общностей влияют на согласие или расхождение моральных убеждений иностранных студентов, выезжающих на учёбу или академический обмен за пределы Республики Узбекистан.

В ходе исследования были проведёны методы анализа опроса студентов, проходивших стажировки в разных странах по программам академического обмена за рубежом в странах СНГ, в странах Европы, Азии, а также проходили летние практики в формате Working Travel, подтверждающие актуальность проблемы аккультурации, как наши студенты усваивают или понимают культуру и ценности страны в которую прибывают.

Использованные нами эмпирические методы и исследовательские шкалы, дали положительную оценку

необходимости межкультурных компетенций в ходе академического обмена в краткосрочных программах обучения за рубежом

Таким образом, необходимость обладания нашими студентами навыками межкультурной коммуникации, глобальным мышлением диктуется возможностью получения международного образования через краткосрочные программы академического обмена приведёт к формированию межкультурной компетенции, сохранением собственных культурных ценностей наряду с изучением и овладением зарубежной культуры.

Литература

1. Бальжинов А.В., Жапов Д.Э. Трудовая миграция как самый действенный метод восполнения трудовых ресурсов // Энигма. – 2019. – № 11–1. – с. 262- 26
2. Голомидова П.С. Особенности международной студенческой миграции из Республики Узбекистан в Российскую Федерацию (на примере Северного (Арктического) федерального университета, 2009-2024) // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. - 2025. - Т. 25. - №1. - С. 46-63. doi: 10.22363/2313-2272-2025-25-1-46-63
3. Ustadjalilova X. A., Ostonov S. M. Improving The Mechanisms Of Curriculum Development In Educational Institutions //Актуальные научные исследования в современном мире. – 2021. – №. 5-10. – С. 10-14.
4. Ustadjalilova X. SUPPORT OF ADVANCED RELATIONS IN TEACHING MATHEMATICS OF AVERAGE AND HIGHER EDUCATION //Scientific Bulletin of Namangan State University. – 2020. – Т. 2. – №. 1. – С. 394-398.
5. Aliyevna U. X. BO'LAJAK MATEMATIKA O'QITUVCHILARINING RAQAMLI KOMPETENTSIYASINI OSHIRISHDA MATEMATIK PAKETLARDAN FOYDALANISH //Science and innovation. – 2024. – Т. 3. – №. Special Issue 50. – С. 23-27.
6. А.П. Садохин межкультурная компетентность: понятие, структура, пути формирования. Журнал социологии и социальной антропологии. 2007. Том X. № 1, С. 125-138
7. Kwok Leung, Soon Ang and Mei Ling Tan Intercultural Competence | Annual Reviews» Intercultural Competence View Affiliations Vol. 1: 489-519 (Volume publication date March 2014) <https://doi.org/10.1146/annurev-orgpsych-031413-091229/>
8. Mary L. Tucker, Nicole L. Gullekson, Jim McCambridge. Assurance of learning in short-term, study abroad programshttps. *Research in Higher Education Journal*, 14-Dec 2011.11-Pg. <https://eric.ed.gov>
9. Philip H. Andersona, Leigh Lawtonb, Richard J. Rexeisenc, Ann C. Hubbardd. «Short-term study abroad and intercultural sensitivity: A pilot study». *International Journal of Intercultural Relations* 30(4): 457-469.
10. Tracy Rundstrom Williams. Impact of Study Abroad On Students' Intercultural Communication Skills: Adaptability And Sensitivity. Dec 2005 Journal of Studies in International Education 9(4): 356-371 <https://www.researchgate.net/publication/>
11. Шичкин И.А., Нгуен Тхи Ф.Т. ОСОБЕННОСТИ РЫНКА ТРУДА ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ И ВЫПУСКНИКОВ В РОССИИ // Научный сетевой журнал «Столыпинский вестник» №7/2023.
12. <https://aca-secretariat.be/newsletter/the-netherlands-foreign-students-and-employment-fraud/>