



О РОЛИ РАБОЧИХ ЛИСТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ЯЗЫКОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

Атаева Рануша,
преподаватель Университета общественной безопасности Республики Узбекистан
e-mail: ataeva.r.r@gmail.com

MAQOLA HAQIDA

Qabul qilindi: 9-fevral 2026-yil

Tasdiqlandi: 11-fevral 2026-yil

Jurnal soni: 17-B

Maqola raqami: 43

DOI: <https://doi.org/10.54613/ku.v17i.1477>

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматриваются актуальные вопросы преподавания языковых дисциплин в высших военных и военизированных образовательных учреждениях в контексте обучения русскому языку как иностранному на уровне В2. Особое внимание уделяется организации педагогического взаимодействия как ключевому условию развития лингво-коммуникативной компетенции курсантов; анализируются возможности внедрения авторских технологий обучения, результаты их применения в военно-педагогическом процессе; обосновывается эффективность использования рабочих листов как инструмента структурирования учебного материала. В статье также обосновывается методическая целесообразность применения рабочих листов с учетом специфики военно-профессиональной подготовки курсантов, их регламентированного учебного режима и повышенных требований к дисциплине и самоорганизации. Подчеркивается, что рабочий лист выступает не только средством закрепления языкового материала, но и инструментом формирования ответственности, самоконтроля и навыков планирования учебной деятельности. Особое внимание уделяется соотношению структуры заданий с форматом субтестов экзамена ТРКИ-2, что обеспечивает целенаправленную подготовку к итоговой аттестации. Практическая значимость исследования заключается в возможности адаптации представленной модели рабочих листов к различным уровням владения русским языком и внедрения ее в образовательный процесс неязыковых высших учебных заведений.

KALIT SO'ZLAR/ КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА/

KEYWORDS

языковые дисциплины, русский язык как иностранный, педагогическое взаимодействие, авторские технологии обучения, лингво-коммуникативная компетенция, рабочий лист, уровень В2 (ТРКИ-2).

Введение. Современная подготовка курсантов в военных образовательных учреждениях требует от преподавателя не только владения методиками преподавания языка, но и умения обеспечивать активное вовлечение обучающихся в процесс. Рабочие листы выступают эффективным инструментом для организации учебной деятельности, позволяя структурировать материал, а также адаптировать задания под индивидуальные потребности курсантов. «В частности, рабочие листы могут значительно повысить степень вовлеченности обучающихся в учебный процесс, помогая им лучше ориентироваться в учебном материале и эффективно использовать свое время. Рабочий лист – это одноразовое дидактическое пособие на печатной основе, применяемое на небольшом отрезке учебного процесса (уроке), обязательным элементом которого выступают учебные задания с требованием ответа в специально созданных формах (заготовках).

Рабочий лист можно рассматривать как: модель урока и средство управления обучением; метод организации самостоятельной работы обучающихся; форму организации учебно-познавательной деятельности; средство и способ индивидуализации обучения; методический ресурс, направленный на формирование умений работать с информацией (структурировать и систематизировать ее, перекодировать в разных системах, делать умозаключения и пр.) и переводить теоретические знания в практическую плоскость; инструмент организации и оценивания процесса и результатов обучения: оформленные рабочие листы фиксируют и наглядно демонстрируют приобретенный учеником образовательный опыт.

Применение рабочих листов позволяет создать более интерактивное и динамичное образовательное пространство, что особенно важно в условиях современного обучения. Рабочие листы также играют роль в развитии самостоятельности обучающихся, что является ключевым аспектом в процессе обучения»¹.

Помимо этого, использование рабочих листов способствует развитию как лексико-грамматических навыков, так и навыков чтения, письма и говорения, что особенно важно при подготовке курсантов к экзамену по ТРКИ-2. «При подготовке к сдаче теста на уровень В2 студенты испытывают определенные трудности. В числе субтестов данного уровня самыми сложными оказываются продуктивные виды речевой деятельности, а именно – говорение и письмо»², на наш взгляд, внедрение рабочих листов, отражающих типовые тестовые задания, в образовательно-воспитательный процесс поможет в преодолении трудностей при выполнении заданий экзамена ТРКИ.

Обзор литературы. Анализ современных исследований показывает, что использование рабочих листов в преподавании языков способствует оптимизации времени на занятиях. Так, в работах отечественных и зарубежных педагогов подчеркивается роль структурированных заданий в формировании когнитивной активности, критического мышления, лингвистических и коммуникативных умений. Ученые-методисты, такие как Орехова А.Н., Лойберг Ф.Л., Атаева Р.Р., Мохина Ю.Н., Миренкова Е.В., Рыдзе О.А., Белькова А.Е., Панова Е.Д., Полосина И.В., Касперский А.Л., Малаховская Н.Л., Файзуллина С., Горлова Е.А., Журавлева О.В., Якушев М.В., Залунина С.А. и Вахитова Д.И. и др.³, занимались проблемами повышения качества образования и совершенствования методических подходов. Их работы посвящены разработке и применению рабочих листов и других дидактических материалов, направленных на повышение эффективности обучения, организацию самостоятельной и внеаудиторной работы, формирующее оценивание, мотивацию обучающихся, индивидуализацию учебного процесса и подготовку к экзаменам, в том числе ТРКИ-2. В исследованиях анализируются как традиционные, так и инновационные методы обучения,

¹ Орехова А.Н. Использование рабочих листов на уроках родного языка (хантыйского): эффективный метод обучения в школе // Филологический аспект: международный научно-практический журнал. 2024. № 07 (111). Режим доступа: <https://scipress.ru/philology/articles/ispolzovanie-rabochikh-listov-na-urokakh-rodnogo-yazyka-khantyskogo-effektivnyj-metod-obucheniya-v-shkole.html> (Дата обращения: 31.07.2024)

² Лойберг Ф.Л. К ВОПРОСУ О ПОДГОТОВКЕ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К ТРКИ 2. <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-podgotovke-inostrannyh-studentov-k-trki-2>

³ Панова Е.Д. Рабочий лист как инструмент формирующего оценивания [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/650233> (дата обращения: 15.17.2024). Полосина И.В. Применение рабочих листов на уроке для организации индивидуальной работы учащихся / И. В. Полосина. – Текст: электронный //: [сайт]. – URL: <https://urok.1sept.ru/articles/693356> (дата обращения: 01.05.2023); Касперский А.Л. Современные дидактические материалы: создание и применение. – СПб.: Питер, 2019. – 192 с.; Малаховская Н.Л. Рабочие листы как средство повышения мотивации учащихся. // Начальная школа. – 2021. – №2. – С. 44-47.; Файзуллина С. Роль

рабочего листа в управлении обучением // Актуальные научные исследования в современном мире. 2019. № 6-7 (50). С. 94-96.; Горлова Е.А., Журавлева О.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕРВИСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ ЛИСТОВ В СОВРЕМЕННОЙ ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ // Современные проблемы науки и образования. – 2023. – № 1. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32459>; Якушев М.В. Рабочие листы как дидактическое сопровождение к учебным материалам: выводы и требования к разработке // Вестник педагогического опыта. 2013. № 34. [Электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.21167993.70892770.pdf>; Залунина С. А. Рабочий лист как средство обучения английскому языку // Новое время новые исследования: сборник статей III Международной научно-практической конференции, Петрозаводск, 04 апреля 2024 года. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская И. И.), 2024.; Вахитова Д.И. Рабочий лист как дидактическое средство индивидуализации учебного процесса / Д.И. Вахитова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2025. – № 20 (571). – С. 716-718. – URL: <https://moluch.ru/archive/571/125342>.

включая использование интерактивных тренажеров для подготовки рабочих листов, что позволяет систематизировать знания и улучшить результаты образовательного процесса⁴.

Методология исследования. Для анализа эффективности рабочих листов в процессе обучения русскому языку как иностранному была проведена экспериментальная работа в высшем военном образовательном учреждении. Курсантам предлагались специально разработанные листы с лексико-грамматическими заданиями, ситуационными диалогами и упражнениями на понимание текста. Использовались методы наблюдения, анкетирования и тестирования, что позволило оценить динамику развития лингво-коммуникативной компетенции и уровень усвоения материала.

Результаты. Рассмотрим один рабочий лист в качестве примера, предназначенный для аудиторных занятий по русскому языку в Университете общественной безопасности Республики Узбекистан. Такого плана материал позволяет наглядно показать, как структурируются задания и какие навыки развиваются у курсантов.

Итак, прежде всего, рабочий лист отличается разнообразием типов заданий: пересказ текста, письменные вопросы, заполнение

Задание 1. Прочитайте текст внимательно, затем перескажите его своими словами.

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

Я курсант. Я веду здоровый образ жизни. Каждый день я рано встаю, делаю зарядку и принимаю душ. У меня в казарме правильное питание, я стараюсь больше двигаться. Я не употребляю фастфуд и сладкие газированные напитки. Только когда выхожу в увольнение. В свободное время я занимаюсь спортом или гуляю на свежем воздухе. Я ложусь спать вовремя, потому что для службы и учёбы важны силы и здоровье.

(Men kursantman. Men sog'lom turmush tarzini olib boraman. Har kuni ertalab erta turaman, badantarbiya qilaman va dush qabul qilaman. Kazarmada to'g'ri ovqatlanaman, ko'proq harakat qilishga harakat qilaman. Men fastfud va shirin gazlangan ichimliklarni iste'mol qilmayman. Faqatgina xizmatdan bo'sh vaqtga chiqqanimda. Bo'sh vaqtimda sport bilan shug'ullanaman yoki toza havoda sayr qilaman. Men vaqtida uxlashga yotaman, chunki xizmat va o'qish uchun kuch va sog'liq juda muhim).

Задание 2. Ответьте на вопросы письменно (при ответах используйте полные предложения):

- Какой образ жизни вы ведете?
_____.
- Что вы делаете по утрам?
_____.
- Почему вы стараетесь соблюдать режим дня?
_____.

Задание 3. Вставьте подходящие по смыслу слова.

Я каждое утро _____ зарядку.

Я стараюсь _____ питаться.

Я ложусь спать _____, потому что соблюдаю режим.

Задание 5. Найдите соответствие.

Чтобы быть здоровым, я сплю очень мало.	Нет, я так не считаю. Режим дня нужно соблюдать.
Для здоровья я часто ем фастфуд.	Нет, я так не думаю. Прогулки полезны.
Я считаю, что движение не важно, поэтому редко двигаюсь.	Нет, я так не считаю. Зарядка полезна.
Я думаю, что режим дня соблюдать не нужно.	Нет, я так не думаю. Движение важно.
Я считаю, что прогулки на свежем воздухе не нужны.	Нет, я так не думаю. Нужно достаточно спать.
Я думаю, что зарядка по утрам бесполезна.	Нет, я так не считаю. Фастфуд вреден для здоровья.

пропусков, диалоги, задания на соответствие, устные вопросы. Такое разнообразие обеспечивает всестороннее развитие ключевых языковых навыков и помогает курсантам закреплять материал разными способами.

Во-вторых, коммуникативная направленность заданий, они ориентированы на использование языка в реальных ситуациях – развитие бытовой речи, например, обсуждение здоровья и привычек. Это мотивирует курсантов применять русский язык на практике, а не только в теоретическом контексте.

В-третьих, перевод с русского языка на узбекский язык – конструкции на родном языке помогают курсантам быстрее понять смысл заданий и активнее включаться в работу. Это особенно важно для уровня В2, когда часть лексики ещё требует опоры.

Наконец, задания в рабочих листах построены с постепенным усложнением.

Обсуждение. Такой подход обеспечивает оптимальную когнитивную нагрузку и способствует последовательному развитию лингвистических и коммуникативных компетенций.

Рабочий лист 2.9.

(для курсантов 2 года обучения)

Для поддержания здоровья я _____ спортом.

Задание 4. Расскажите о себе.

1. Как начинается ваш обычный день?
_____.

Sizing odatiy kuningiz qanday boshlanadi?

2. Какие полезные привычки у вас есть?
_____.

Sizda qanday foydali odatlar bor?

3. Что вы делаете, чтобы не болеть?
_____.

Kasal bo'lmaslik uchun siz nima qilasisiz?

⁴ Орехова А.Н. Использование рабочих листов на уроках родного языка (хантыйского): эффективный метод обучения в школе // Филологический аспект: международный научно-практический журнал. 2024. № 07 (111). Режим доступа: <https://scipress.ru/philology/articles/ispolzovanie-rabochikh-listov-na-urokakh-rodnogo-yazyka-khantyjskogo-effektivnyj-metod-obucheniya-v-shkole.html> (Дата обращения: 31.07.2024); Лойберг Ф.Л. К ВОПРОСУ О ПОДГОТОВКЕ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К ТРКИ 2. <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-podgotovke-inostrannyh-studentov-k-trki-2>; Атаева Р.Р. Методические рекомендации по разработке рабочих и оценочных листов для внеаудиторной работы курсантов по русскому языку. //Среднее профессиональное образование. №1. – М., 2026.; Мохина Ю.Н. Использование рабочей тетради на уроках ИЗО как способ повторения и закрепления общих знаний

учащегося во всех областях при помощи творческой деятельности / Мохина Ю.Н. [Текст] // Педагогическое проектирование: идеи и решения. – Киров: 2018. – С. 563.; Миренкова Е.В. Рабочий лист как средство организации самостоятельной познавательной деятельности в естественно-научном образовании [Текст] / Миренкова Е. В. // Ценности и смыслы. 2021. – № 5 (57). – С. 175.; Рыдзе О.А. Организация самостоятельной работы на основе средств обучения [Текст] / О. А. Рыдзе // Ценности и смыслы. – 2018. – № 5 (57). – С. 175.; Белькова А.Е. Использование инновационных методов в преподавании дисциплин по хантыйской филологии: образование, воспитание и педагогика: традиции, опыт / Белькова, А. Е. [Текст] // ОБРАЗОВАНИЕ, ВОСПИТАНИЕ И ПЕДАГОГИКА: ТРАДИЦИИ, ОПЫТ, ИННОВАЦИИ. – Пенза: Наука и Просвещение, 2020. – С. 246

Задание 6. Примите участие в диалогах. Потренируйтесь в парах, меняясь ролями:

Диалог 1

- Привет. Почему ты сегодня не был на занятиях?
– Я плохо себя чувствовал. У меня болела голова и было высокое давление.
– Ты обращался к врачу?
– Да, я был в медпункте и принимал лекарства.
– Как ты сейчас себя чувствуешь?
– Спасибо, мне уже лучше. Я почти выздоровел.
– Это хорошо. Береги здоровье.
– Обязательно. Спасибо. И ты будь здоров.

Диалог 2

- Ты выглядишь уставшим. Что случилось?
– Я простудился. У меня был кашель и температура.
– Ты лечился?
– Да, я лежал в лазарете несколько дней.
– А сейчас как?
– Спасибо, сейчас я здоров и готов к занятиям.

Диалог 3. В аптеке

- Здравствуйте.
– Здравствуйте. Чем могу помочь?
– У меня болит горло и насморк.
– Температура есть?
– Нет, температуры нет.
– Тогда рекомендую эти таблетки и спрей для горла.
– Спасибо. Как их принимать?
– Два раза в день после еды.
– Понятно, благодарю.

Диалог 4. В аптеке (после болезни)

- Добрый день. Мне нужно что-нибудь для восстановления после простуды.
– Вам подойдут витамины и средство для иммунитета.
– Хорошо, я возьму.

Литература:

1. Орехова А.Н. Использование рабочих листов на уроках родного языка (хантыйского): эффективный метод обучения в школе // Филологический аспект: международный научно-практический журнал. 2024. № 07 (111). Режим доступа: <https://scipress.ru/philology/articles/ispolzovanie-rabochikh-listov-na-urokakh-rodnogo-yazyka-khantyjskogo-effektivnyj-metod-obucheniya-v-shkole.html> (Дата обращения: 31.07.2024)
2. Лойберг Ф.Л. К ВОПРОСУ О ПОДГОТОВКЕ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К ТРКИ 2. <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-podgotovke-inostrannyh-studentov-k-trki-2>
3. Атаева Р.Р. Методические рекомендации по разработке рабочих и оценочных листов для внеаудиторной работы курсантов по русскому языку. //Среднее профессиональное образование, №1. – М., 2026.
4. Атаева Р.Р. Интерактивный тренажер по русскому языку для курсантов. – Ташкент, 2024.
5. Мохина Ю.Н. Использование рабочей тетради на уроках ИЗО как способ повторения и закрепления общих знаний учащегося во всех областях при помощи творческой деятельности / Мохина Ю.Н. [Текст] // Педагогическое проектирование: идеи и решения. – Киров: 2018. – С. 563.
6. Миренкова Е.В. Рабочий лист как средство организации самостоятельной познавательной деятельности в естественно-научном образовании [Текст] / Миренкова Е. В. // Ценности и смыслы. 2021. – № 5 (57). – С. 175.
7. Рыдзе О.А. Организация самостоятельной работы на основе средств обучения [Текст] / О. А. Рыдзе // Ценности и смыслы. – 2018. – № 5 (57). – С. 175.
8. Белькова А.Е. Использование инновационных методов в преподавании дисциплин по хантыйской филологии: образование, воспитание и педагогика: традиции, опыт / Белькова, А. Е. [Текст] // ОБРАЗОВАНИЕ, ВОСПИТАНИЕ И ПЕДАГОГИКА: ТРАДИЦИИ, ОПЫТ, ИННОВАЦИИ. – Пенза: Наука и Просвещение, 2020. – С. 246.

– Соблюдайте режим и больше отдыхайте.

– Спасибо, буду соблюдать.

Задание 7. Ответьте на вопросы устно (да или нет).

1. Ты болен?
2. Тебе плохо?
3. У тебя болит голова?
4. У тебя есть цитрамон?
5. У тебя грипп?
6. Принести тебе воду?
7. Дать тебе лекарство?
8. Какая у тебя температура?
9. Куда ты идешь, в санчасть?
10. Тебе легче?⁵

Заключение и предложения. Таким образом, проведенный анализ позволяет утверждать, что потенциал рабочих листов как эффективного дидактического инструмента в обучении русскому языку в неязыковом образовательном учреждении очень высок. Их использование обеспечивает комплексное развитие лингво-коммуникативных навыков, способствует активизации познавательной деятельности курсантов и повышает уровень их самостоятельности.

Систематическая работа с методически продуманными рабочими листами способствует более быстрому и прочному усвоению учебного материала, оптимизирует структуру занятия. В результате упрощается контроль усвоения знаний, повышается мотивация обучающихся и облегчается организация учебного процесса как для преподавателя, так и для обучающихся.

В связи с этим предлагается целесообразным рекомендовать более широкое внедрение рабочих листов в практику преподавания русского языка, их разработку с учетом уровня владения языком и профессиональной направленности обучения, а также дальнейшее совершенствование методических подходов к их созданию и использованию.

9. Панова Е.Д. Рабочий лист как инструмент формирующего оценивания [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/650233> (дата обращения: 15.17.2024).
10. Полосина И.В. Применение рабочих листов на уроке для организации индивидуальной работы учащихся / И. В. Полосина. – Текст: электронный //: [сайт]. – URL: <https://urok.1sept.ru/articles/693356> (дата обращения: 01.05.2023).
11. Касперский А.Л. Современные дидактические материалы: создание и применение. – СПб.: Питер, 2019. – 192 с.
12. Малаховская Н.Л. Рабочие листы как средство повышения мотивации учащихся. // Начальная школа. – 2021. – №2. – С. 44-47.
13. Файзуллина С. Роль рабочего листа в управлении обучением // Актуальные научные исследования в современном мире. 2019. № 6-7 (50). С. 94-96.
14. Горлова Е.А., Журавлева О.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕРВИСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ ЛИСТОВ В СОВРЕМЕННОЙ ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ // Современные проблемы науки и образования. – 2023. – № 1. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32459>
15. Якушев М.В. Рабочие листы как дидактическое сопровождение к учебным материалам: выводы и требования к разработке // Вестник педагогического опыта. 2013. № 34. [Электронный ресурс]. URL: https://elibrary_21167993_70892770.pdf
16. Залунина С. А. Рабочий лист как средство обучения английскому языку // Новое время новые исследования: сборник статей III Международной научно-практической конференции, Петрозаводск, 04 апреля 2024 года. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская И. И.), 2024.
17. Вахитова Д.И. Рабочий лист как дидактическое средство индивидуализации учебного процесса / Д.И. Вахитова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2025. – № 20 (571). – С. 716-718. – URL: <https://moluch.ru/archive/571/125342>.

⁵ Атаева Р.Р. Методические рекомендации по разработке рабочих и оценочных листов для внеаудиторной работы курсантов по русскому языку. //Среднее профессиональное образование, №1. – М., 2026.