



ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ИНСТРУМЕНТ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Тўйчибаева Шахноза Шакировна,

Ташкентский государственный университет востоковедения

[Shahnoza2909shakir@gmail.com](mailto:Shahnoza2909shakir@gmail.com)

УДК: 372.881.161.1

MAQOLA HAQIDA

Qabul qilindi: 9-fevral 2026-yil

Tasdiqlandi: 11-fevral 2026-yil

Jurnal soni: 17-B

Maqola raqami: 42

DOI:<https://doi.org/10.54613/ku.v17i.1476>

KALIT SO'ZLAR/ КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА/  
KEYWORDS

искусственный интеллект, цифровая трансформация, ChatGPT, цифровая компетенция, русский язык как иностранный, автономное обучение, академическая честность.

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается искусственный интеллект, в частности технологии, разработанные компанией OpenAI, как ключевой инструмент цифровой трансформации системы обучения русскому языку как иностранному (РКИ). Анализируется дидактический потенциал интеллектуальных чат-ботов, включая ChatGPT, функционирующих на основе технологий обработки естественного языка (NLP). Раскрываются возможности моделирования коммуникативных ситуаций, персонализации учебных заданий, автоматизированной проверки письменной речи и предоставления мгновенной обратной связи.

Особое внимание уделяется педагогическим условиям эффективной интеграции ИИ в образовательный процесс: целеполаганию, методической регламентации использования цифровых инструментов, дифференциации заданий по уровням владения языком и формированию культуры академической добросовестности. В работе обосновывается влияние ИИ на развитие цифровой, коммуникативной и критической компетенций обучающихся, а также на формирование их автономности и метакогнитивных навыков. Подчеркивается изменение роли преподавателя в условиях цифровизации – от транслятора знаний к модератору, наставнику и организатору цифровой образовательной среды. Делается вывод о необходимости научно обоснованного и педагогически контролируемого применения технологий искусственного интеллекта в обучении РКИ.

**Введение.** Цифровая трансформация образования становится стратегическим направлением развития высшей школы. Внедрение технологий искусственного интеллекта меняет не только инструментарий обучения, но и саму философию образовательного процесса.

Разработка и внедрение языковых моделей, созданных компанией OpenAI, открыли новые перспективы для обучения иностранным языкам. Интерактивные возможности ChatGPT позволяют моделировать коммуникативные ситуации, создавать тексты различной жанровой принадлежности, осуществлять мгновенную обратную связь. Таким образом, искусственный интеллект перестает быть вспомогательным инструментом и становится активным элементом цифровой образовательной среды.

**Анализ литературы.** Анализ научных публикаций последних лет показывает устойчивый рост интереса к применению искусственного интеллекта в образовательной практике. Исследователи рассматривают чат-боты как инструмент развития коммуникативной компетенции, средство индивидуализации обучения и фактор повышения мотивации студентов.

В работах отечественных и зарубежных авторов подчеркивается, что технологии ИИ способствуют снижению языковой тревожности, формированию автономности обучающихся и развитию навыков самоконтроля. В то же время в научной литературе обозначены и проблемные аспекты: вероятность фактических ошибок, поверхность генерации, риски академической недобросовестности, зависимость от уровня цифровой грамотности студентов.

Таким образом, обзор литературы свидетельствует о двойственной природе искусственного интеллекта в образовательной среде: с одной стороны – высокий дидактический потенциал, с другой – необходимость методически обоснованного применения.

В последние годы проблематика внедрения искусственного интеллекта в процесс преподавания русского языка как иностранного (РКИ) активно разрабатывается как в российской, так и в зарубежной научной среде. Исследователи подчеркивают, что технологии искусственного интеллекта позволяют автоматизировать процессы обратной связи, создавать адаптивные

образовательные траектории и повышать уровень персонализации обучения.

Авторы отмечают, что использование интеллектуальных систем способствует развитию речевых навыков за счет интерактивных симуляций, анализа ошибок и моделирования коммуникативных ситуаций.<sup>1</sup>

В контексте цифровой трансформации образования исследователи рассматривают искусственный интеллект как часть более широкой парадигмы цифровизации гуманитарного знания (Kuvshinova, 2024). Отмечается, что внедрение ИИ в языковое обучение требует пересмотра традиционных методических подходов, разработки новых форм контроля знаний и формирования цифровых компетенций преподавателя.<sup>2</sup>

Современные исследования демонстрируют возможности интеграции генеративных моделей ИИ в учебные программы по РКИ. В частности, рассматривается вопрос соотношения контента, создаваемого ИИ, с международными стандартами языковой подготовки (Fuchs, 2026).

Подчеркивается, что при правильной методической организации ИИ может использоваться для:

- разработки учебных материалов;
- моделирования диалогов;
- формирования академических текстов;
- подготовки к сертификационным экзаменам.<sup>3</sup>

**Методика исследования.** Целью исследования является определение педагогических условий эффективного использования искусственного интеллекта в процессе обучения русскому языку как иностранному. В работе применялись следующие методы: анализ и обобщение научно-методической литературы; сравнительный анализ традиционных и цифровых форм обучения;

- педагогическое наблюдение;
- анкетирование студентов;
- качественный анализ результатов учебной деятельности;
- элементы педагогического эксперимента.

Методологическую основу исследования составляют компетентностный, коммуникативный и конструктивистский подходы к обучению иностранным языкам.

<sup>1</sup> Sysoyev, P. V., & Filatov, E. M. (2024). Artificial intelligence in teaching Russian as a foreign language. *Russian Language Studies*, 22(2), 300–317. <https://doi.org/10.22363/2618-8163-2024-22-2-300-317>

<sup>2</sup> Kuvshinova, E. E. (2024). Применение искусственного интеллекта в обучении иностранному языку. *Гуманитарий Юга России*, 13(2), 75–84. <https://doi.org/10.18522/2227-8656.2024.2.7>

<sup>3</sup> Fuchs, B. (2026). Curricular alignment in AI-mediated language teaching: An exploratory study on Russian as a foreign language. *Journal of Language Teaching*. <https://doi.org/10.54475/jlt.2026.002>

В ходе исследования оценивались следующие параметры: уровень сформированности цифровой компетенции; развитие коммуникативных навыков; способность к критическому анализу информации; степень автономности обучающихся.

**Результаты.** Современные исследования в области педагогики подтверждают, что цифровизация обучения предполагает: переход от репродуктивной модели к конструктивистской; развитие автономности обучающихся; персонализацию образовательных траекторий; формирование метакогнитивных навыков.

Технологии NLP (Natural Language Processing) позволяют моделировать естественную коммуникацию, что особенно важно при обучении иностранным языкам. Искусственный интеллект обеспечивает: мгновенную генерацию текстов; адаптацию уровня сложности; имитацию диалога; автоматизированную проверку письменной речи.

Использование чат-ботов в обучении РКИ способствует развитию:

1. цифровой компетенции: умения формулировать запрос, навыков анализа полученной информации, оценки достоверности источников, ответственного использования цифровых ресурсов;

2. коммуникативной компетенции: расширения словарного запаса, совершенствования грамматических навыков, развития письменной и устной речи, преодоления языкового барьера;

3. критического мышления: работа с ИИ требует проверки фактов, сопоставления данных и анализа корректности ответов. Таким образом, студент становится активным субъектом обучения.

**Обсуждение.** Полученные результаты исследования подтверждают, что внедрение технологий искусственного интеллекта в процесс обучения русскому языку как иностранному является одним из ключевых факторов цифровой трансформации современного языкового образования. Использование интеллектуальных систем способствует повышению адаптивности учебного процесса, расширяет возможности персонализации обучения и обеспечивает оперативную обратную связь.

В ходе анализа было установлено, что применение генеративных моделей искусственного интеллекта, автоматизированных систем проверки письменной речи и цифровых симуляторов речевых ситуаций положительно влияет на формирование коммуникативной компетенции обучающихся. Особенно значимым является тот факт, что ИИ позволяет моделировать аутентичные речевые ситуации, что способствует развитию навыков устной и письменной речи в условиях, максимально приближенных к реальной коммуникации.

Вместе с тем результаты исследования показывают, что эффективность использования искусственного интеллекта напрямую зависит от методически грамотной интеграции цифровых инструментов в образовательную среду. Искусственный интеллект не может рассматриваться как самостоятельный субъект обучения, а выступает в качестве вспомогательного инструмента, усиливающего педагогическую деятельность преподавателя. Отсутствие методического контроля может привести к снижению

#### Использованная литература

1. Sysoyev, P. V., & Filatov, E. M. (2024). Artificial intelligence in teaching Russian as a foreign language. *Russian Language Studies*, 22(2), 300–317. <https://doi.org/10.22363/2618-8163-2024-22-2-300-317>.

2. Тощая И. В., Недоспасова Л. А. Образовательный потенциал чат-ботов в изучении иностранных языков: социолингвистический, дидактический и коммуникативный аспекты // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2023. – № 06. – С. 14 – 27.

3. Kuvshinova, E. E. (2024). Применение искусственного интеллекта в обучении иностранному языку. *Гуманитарий Юга России*, 13(2), 75–84. <https://doi.org/10.18522/2227-8656.2024.2.7>

4. Fuchs, V. (2026). Curricular alignment in AI-mediated language teaching: An exploratory study on Russian as a foreign language. *Journal of Language Teaching*. <https://doi.org/10.54475/jlt.2026.002>

качества образовательного контента и формализации процесса обучения.

Особого внимания требует вопрос сохранения гуманитарной составляющей языкового образования. Русский язык как иностранный изучается не только как система грамматических и лексических структур, но и как носитель культуры, ценностей и национально-культурной специфики. В этой связи чрезмерная автоматизация обучения может привести к снижению межкультурной чувствительности и утрате глубины культурного контекста.

Таким образом, обсуждение результатов позволяет сделать вывод о том, что искусственный интеллект обладает значительным трансформационным потенциалом в сфере обучения РКИ, однако его применение должно строиться на принципах педагогической целесообразности, методической обоснованности и сохранения ведущей роли преподавателя в образовательном процессе.

Эффективность использования ChatGPT в обучении русскому языку как иностранному определяется рядом условий: чёткая постановка учебной цели, методически грамотный отбор заданий, контроль со стороны преподавателя, дифференциация заданий по уровню владения языком, формирование навыков академической добросовестности.

Важно подчеркнуть, что искусственный интеллект не заменяет преподавателя, а расширяет его профессиональные возможности.

Одним из наиболее обсуждаемых вопросов является риск подмены самостоятельной работы результатами генерации ИИ. Однако данная проблема может быть решена через сравнительный анализ «своего» и «сгенерированного» текста, устную защиту письменных работ, задания творческого и аналитического характера, формирование культуры ответственного использования технологий. Таким образом, задача преподавателя заключается не в запрете, а в регламентации и педагогическом сопровождении использования ИИ, изменение роли преподавателя.

В условиях цифровизации преподаватель становится модератором и наставником, организует цифровую образовательную среду, развивает у студентов критическое мышление, контролирует корректность применения технологий. ИИ берёт на себя рутинные функции (создание упражнений, тестов, первичную проверку), что позволяет преподавателю сосредоточиться на методической и коммуникативной составляющей обучения.

**Заключение.** Искусственный интеллект является мощным инструментом цифровой трансформации обучения русскому языку как иностранному. Его внедрение способствует повышению мотивации обучающихся, индивидуализации обучения, развитию автономности, формированию цифровой и коммуникативной компетенций.

Вместе с тем его использование требует педагогического контроля, методической систематизации и научного осмысления. Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой цифровых методических комплексов, адаптированных к различным уровням владения русским языком.

5. Беспалько В. П. Образование и обучение с участием компьютеров: педагогика третьего тысячелетия // Учеб.-метод. пособие. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: МОДЭК, 2002. – 352 с.

6. Eynon R., Davies C., Wilks Y. The learning companion: An embodied conversational agent for learning // Proceedings of the WebSci 2009: Society On-Line.

7. Матвеева Н. Ю., Золотарюк А. В. Технологии создания и применения чат-ботов // Научные записки молодых исследователей. – 2018. – № 1. – С. 28–30.

8. Будникова А.С., Бабенкова О.С. Использование чат-ботов при изучении иностранного языка. // Вестник Курского государственного университета. – 2020. – Т. 3(55). – С. 146–150.