



SHARQ UYG'ONISH DAVRIDAGI "USTOZ-SHOGIRD" AN'ANALARINI ZAMONAVIY TA'LIM TIZIMIGA INTEGRATSIYA QILISHNING PEDAGOGIK IMKONIYATLARI

Raxmanova Nigora Xusanboyevna

Namangan davlat universiteti tadqiqotchisi

MAQOLA HAQIDA	ANNOTATSIYA
Qabul qilindi: 9-fevral 2026-yil Tasdiqlandi: 11-fevral 2026-yil Jurnal soni: 17-B Maqola raqami: 14 DOI: https://doi.org/10.54613/ku.v17i.1443 KALIT SO'ZLAR/ КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА/ KEYWORDS Sharq uyg'onishi, ustoz-shogird an'anas, zamonaviy ta'lim, pedagogik integratsiya, innovatsion pedagogika, ma'naviy-etik tarbiya, bilim uzatish, transdisciplinar yondashuv.	Mazkur maqolada Sharq uyg'onish davrida shakllangan "ustoz-shogird" an'analarning ta'lim jarayonidagi qadriyatlari va ularning zamonaviy pedagogik kontekstdagi qo'llanilishi imkoniyatlari tahlil qilingan. Ustoz va shogird munosabatlari orqali bilimni uzatish, ma'naviy va etik tarbiyani shakllantirish, shogirdlarni mustaqil fikrlash va ijodiy yondashuvga o'rgatish mexanizmlari ilmiy tahlil asosida ko'rib chiqilgan. Maqolada an'anaviy ta'lim metodlari va zamonaviy ta'lim texnologiyalari integratsiyasi imkoniyatlari, innovatsion pedagogik yondashuvlar orqali ta'lim samaradorligini oshirish yo'nalishlari ochiqdandi. Shuningdek, maqolada "ustoz-shogird" tizimidagi interpersonal munosabatlar, bilish jarayonining transdisciplinar xususiyati va intellektual merosni saqlashga qaratilgan pedagogik modellar tahlili berilgan.

Kirish.

Sharq uyg'onish davri insoniyat tarixida madaniy, ilmiy va pedagogik taraqqiyotning muhim bosqichlaridan biri sifatida e'tirof etiladi. Ushbu davrda shakllangan "ustoz-shogird" an'analari nafaqat bilim uzatish jarayonining asosiy mexanizmi sifatida, balki ma'naviy, etik va estetik qadriyatlarni shakllantirishning samarali vositasi sifatida ham e'tiborga molikdir¹. Tarixiy manbalar va arxiv hujjatlar tahlili shuni ko'rsatadiki, Sharq uyg'onishi davrida ta'lim jarayoni faqat bilim berish bilan cheklanmay, shogirdning shaxsiyati, dunyoqarashi va ijodiy faolligi rivojiga qaratilgan kompleks pedagogik yondashuv sifatida namoyon bo'lgan². Ustoz-shogird munosabatlarining pedagogik mohiyati shogirdning intellektual rivojlanishi va axloqiy tarbiyasi bilan chambarchas bog'liq bo'lib, har bir shogirdning o'ziga xos qobiliyatlari, bilim olish sur'ati va ijodiy potentsialini inobatga olgan holda individual metodologik yondashuvni talab qilgan. Shu jihatdan, mazkur an'ana zamonaviy ta'lim tizimiga integratsiya qilinishida shaxsga yo'naltirilgan pedagogik modelning negizini tashkil etadi³. Bu esa, o'z navbatida, XXI asr pedagogikasining talablariga javob beruvchi, innovatsion yondashuvlarga asoslangan ta'lim strategiyasini shakllantirish imkonini beradi. Sharq uyg'onish davridagi ta'lim tizimi ko'plab ilmiy va madaniy markazlarda o'zining transdisciplinar xususiyati bilan ajralib turadi. Falsafa, adabiyot, matematika, tabiatshunoslik va san'at kabi turli sohalarida bilimning uzluksiz rivojlanishi ustoz va shogird orasidagi munosabatlar orqali amalga oshgan. Ustozlar nafaqat ma'lumot manbai sifatida, balki shogirdning ijtimoiy, axloqiy va estetik dunyoqarashini shakllantiruvchi mentor sifatida ham faoliyat yuritgan. Shu bilan birga, bu davrda shakllangan pedagogik prinsiplardan biri – bilimni tajriba va amaliyot orqali mustahkamlash bo'lib, bu tamoyil zamonaviy ta'lim texnologiyalari va kompetensiyaga yo'naltirilgan yondashuvlar bilan uyg'unlashtirilishi mumkin⁴. Zamonaviy ta'lim kontekstida "ustoz-shogird" an'analarni integratsiya qilish masalasi bir nechta pedagogik imkoniyatlarni o'z ichiga oladi. Birinchi navbatda, bu shaxsga yo'naltirilgan yondashuvni kuchaytiradi, ya'ni har bir talabning individual qobiliyatlari, bilim olish tezligi va ijodiy faolligi hisobga olinadi. Ikkinchidan, an'ananing ijtimoiy va axloqiy tarbiya aspektlari zamonaviy ta'limning ma'naviy komponentini boyitadi. Ustozning shogirdga beradigan ko'rsatmalari, maslahat va yo'l-yo'riqlari shogirdning mas'uliyat, fidoyilik va hamkorlik kabi ijtimoiy ko'nikmalarini rivojlantirishga xizmat qiladi. Uchinchidan, bu yondashuv innovatsion ta'lim texnologiyalari bilan uyg'unlashtirilganda, bilim va ko'nikmalarni uzatishda yuqori

samaradorlikni ta'minlaydi, shuningdek, shogirdning tanqidiy fikrlash, muammo yechish va ijodiy yondashuvlarini rivojlantiradi. Maqolaning dolzarbligi shundaki, zamonaviy ta'lim tizimi globalizatsiya, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari va tez o'zgaruvchan jamiyat talablariga javob berishi lozim. Shu nuqtai nazardan, Sharq uyg'onishi davridagi ustoz-shogird an'analarni pedagogik kontekstda o'rganish va ularni integratsiya qilish innovatsion pedagogika va doimiy ta'lim tizimi samaradorligini oshirishga xizmat qiladi. Bundan tashqari, an'analarning axloqiy va ma'naviy komponenti talabalarda mas'uliyat hissi, ijodiy mustaqillik va madaniy merosni qadrlash kabi fazilatlarni shakllantirish imkonini beradi⁵. Shuni ta'kidlash lozimki, ustoz-shogird munosabatlarining zamonaviy ta'limga integratsiyasi faqat tarixiy tajriba asosida emas, balki pedagogik nazariyalar va amaliy tadqiqotlar bilan mustahkamlanishi zarur. Shu jihatdan, maqolada Sharq uyg'onishi davrida shakllangan pedagogik an'analari va zamonaviy ta'lim texnologiyalari o'rtasida uzviy bog'liqlik tahlil qilinadi. Bu tahlil ustozning rolini mentorlik va yo'l-yo'riq ko'rsatish shaklida, shogirdning esa bilim va ko'nikmalarni mustahkamlashdagi faol ishtirokini ko'rsatadi. Maqola davomida quyidagi asosiy masalalar ko'rib chiqiladi: Sharq uyg'onishi davrida ustoz-shogird munosabatlarining pedagogik mohiyati; zamonaviy ta'lim tizimiga integratsiya qilishning pedagogik va metodologik imkoniyatlari; ustoz-shogird an'anasining ijtimoiy, axloqiy va ma'naviy tarbiya bilan bog'liqligi; innovatsion pedagogik texnologiyalar bilan uyg'unlashtirish imkoniyatlari; va shogirdning shaxsiy rivojlanishi, ijodiy faolligi va kompetensiyalarini rivojlantirishga ta'siri⁶. Shuningdek, maqolada ustoz-shogird tizimi doirasida shakllangan interaktiv pedagogik yondashuvlar, masalan, dialog metodlari, mentorlik va konsultativ ta'lim usullari, shuningdek, transdisciplinar yondashuvlar zamonaviy ta'lim jarayonida qanday qo'llanilishi mumkinligi ko'rib chiqiladi. Bu esa nafaqat an'anaviy bilim uzatish tizimini yangilash, balki zamonaviy pedagogik strategiyalarni shakllantirishga xizmat qiladi.

Adabiyotlar tahlili. Zamonaviy pedagogik tadqiqotlarda ustoz-shogird munosabatlari va mentorlik tizimlari masalasi ko'plab xorijiy olimlar tomonidan ham o'rganilgan bo'lib, ularning ishlari an'anaviy ustoz-shogird yondashuvlarini zamonaviy ta'lim kontekstida qayta tahlil qilishga ilmiy asos yaratadi. Britaniyalik professor Sara Hennessy pedagogik innovatsiya va o'qituvchi rivojlanishi sohasida uzoq yillik tadqiqot olib boradi, ayniqsa o'qituvchi professional rivoji va interaktiv pedagogika bo'yicha chuqur ilmiy izlanishlarga ega⁷. Hennessy ta'lim texnologiyalari va o'qituvchilarning kasbiy rivojlanish jarayonlaridagi

¹ Mamurov B. Umumiy pedagogika //Barcha ta'lim yo'nalishi talabalari uchun darslik: Toshkent. – 2020. – T. 118.

² Shohbozbek, E. (2025). Theoretical foundations for the development of the spiritual worldview of youth. *Maulana*, 1(1), 29-35.

³ Baratovna A. T. SHARQ DIDAKTIKASIDA "USTOZ-SHOGIRD" ANANALARI //Интернаука. – 2020. – Т. 15. – №. 144 часть 2. – С. 76.

⁴ Muruvvat, A., & Shohbozbek, E. (2025). THE ROLE OF PRESCHOOL EDUCATION IN SPIRITUAL AND MORAL VALUES IN UZBEKISTAN. *Global Science Review*, 3(2), 246-253.

⁵ Qurbonova F. BO 'LAJAK O 'QITUVCHILARNI KASBIY FAOLIYATGA TAYYORLASHDA PEDAGOGIK HAMKORLIKNI LOYIHALASHTIRISHNING NAZARIY JIHATLARI //Scientific journal of the Fergana State University. – 2025. – №. 4. – C. 13-13.

⁶ Ergashbayev, S. (2025). PHILOSOPHICAL FOUNDATIONS OF THE INTEGRATION OF EDUCATION AND UPBRINGING IN THE DEVELOPMENT OF YOUTH'S SPIRITUAL OUTLOOK. *SHOKH LIBRARY*, 1(10).

⁷ Rahimova E. G. BARKAMOL AVLOD TA'LIM-TARBIYASIDA USTOZ-SHOGIRD AN'ANASIDAN FOYDALANISH //ЎЗБЕКИСТОНДА МИЛЛИЙ ТАДҚИКОТЛАР: ДАВРИЙ АНЖУМАНЛАР: 10-ҚИСМ. – С. 376.

mentorlik rolini o'rganib, zamonaviy o'qituvchilik treninglari va ta'lim samaradorligi o'rtasidagi murakkab bog'liqlikni ko'rsatadi, bu esa ustoz–shogird an'analarning zamonaviy ta'lim tizimiga integratsiyasini ilmiy asoslashda muhim nazariy asos bo'lib xizmat qiladi. Shuningdek, britaniyalik ta'lim tadqiqotchisi Alison Fuller ishchilarning kasbiy malakasini oshirish, amaliy tajriba va ta'limni uyg'unlashtirish bo'yicha "apprenticeship" yondashuvlarini chuqur tahlil qilgan. Fullerning tadqiqotlari an'anaviy ustoz–shogird uslubini zamonaviy kasb-tayyorlov va o'rganish jarayonlariga qayta kontekstlashtirish orqali ta'lim va mehnat bozoriga moslashtirish imkoniyatlarini ko'rsatadi, bu esa ustoz–shogird an'analarni pedagogik uslub va kompetensiya asosida zamonaviy ta'lim modellari kiritishning nazariy poydevorini shakllantiradi⁸. Ikkala olimning ham ishlari o'quv jarayonida mentorlik va amaliy o'rganish bilish jarayonini chuqurlashtirishga xizmat qiladi: Hennessy interaktiv pedagogik yondashuvlar orqali ustozlar kasbiy faoliyatini mustahkamlashga urg'u bersa, Fuller esa amaliy tajriba va o'quvchi ishtirokini ta'lim samaradorligini oshirish vositasi sifatida ko'radi. Shu nuqtai nazardan, ustoz–shogird an'analarni zamonaviy ta'lim tizimiga integratsiya qilish masalasi nafaqat tarixiy-madaniy meros sifatida, balki pedagogik samaradorlikni oshirishga qaratilgan nazariy va amaliy platforma sifatida tahlil qilinadi. Ushbu xorijiy tadqiqotlar an'anaviy ustoz–shogird yondashuvlarini kompetensiya asosidagi yondashuvlar, mentorlik strategiyalari va o'qituvchi malakasini rivojlantirish bilan uyg'unlashtirish orqali zamonaviy ta'lim tizimida samarali qo'llashning metodologik asosini yaratadi.

Metodologiya. Mazkur maqolada ustoz–shogird an'analarni zamonaviy ta'lim tizimiga integratsiya qilish masalasi kompleks metodologik yondashuv asosida o'rganildi. Tadqiqot metodlari sifatida tarixiy-pedagogik tahlil, komparativ metod, kuzatuv va intervyu metodlari, shuningdek, pedagogik eksperiment va amaliy case-study yondashuvlari qo'llanildi. Tarixiy-pedagogik tahlil orqali Sharq uyg'unlash davrida ustoz–shogird munosabatlarining shakllanishi, pedagogik prinsiplar va axloqiy-ma'naviy qadriyatlar aniqlanib, ularning zamonaviy ta'lim tizimiga qo'llanilishi nazariy asosda tadqiq qilindi. Komparativ metod yordamida an'anaviy ta'lim tizimlari va zamonaviy pedagogik strategiyalar o'rtasidagi o'xshashliklar va farqlar tizimli tarzda tahlil qilindi, bu esa ustoz–shogird yondashuvining zamonaviy kontekstga moslashuvini ilmiy jihatdan asoslash imkonini berdi. Shuningdek, kuzatuv va intervyu metodlari pedagogik amaliyotda ustoz va shogird o'rtasidagi interaktiv munosabatlar, shaxsga yo'naltirilgan yondashuvlar va ta'lim samaradorligini aniqlashda qo'llanildi. Pedagogik eksperimentlar va case-study yondashuvlari orqali an'anaviy ustoz–shogird tizimi elementlarini zamonaviy ta'lim jarayoniga qo'shishning samaradorligi sinovdan o'tkazildi, shogirdlarning ijodiy faolligi, tanqidiy fikrlashi va kompetensiyalarining rivojlanishiga ta'siri o'chandi. Tadqiqotda metodlar o'zaro uzviy bog'langan tarzda ishlatilgan: tarixiy-pedagogik tahlil nazariy poydevorni yaratgan bo'lsa, komparativ metodlar integratsion modelni shakllantirishga, eksperiment va case-study yondashuvlari esa amaliy samaradorlikni baholashga xizmat qildi. Shu bilan birga, kuzatuv va intervyu metodlari shogirdlarning individual o'sishi va ustoz bilan o'zaro aloqalarini chuqur tahlil qilish imkonini berdi. Bu metodologik kombinatsiya ustoz–shogird an'analarni zamonaviy ta'lim jarayoniga integratsiya qilishning nazariy va amaliy asosini bir vaqtning o'zida ta'minlaydi. Natijada, maqolada qo'llanilgan metodlar ustoz–shogird an'anasini pedagogik integratsiya jarayonida ilmiy asos bilan tadqiq qilish, uning samaradorligini aniqlash va zamonaviy ta'lim kontekstida innovatsion yondashuvlar bilan uyg'unlashtirish imkonini berdi.

Natijalar. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, Sharq uyg'unlash davridagi ustoz–shogird an'analari zamonaviy ta'lim tizimiga muvaffaqiyatli integratsiya qilinishi mumkin va bu bir qator pedagogik afzalliklarni ta'minlaydi. Ilmiy tahlil va amaliy eksperimentlar shuni isbotladi: birinchidan, ustoz–shogird yondashuvi shogirdning individual bilim olish sur'atini oshiradi, tanqidiy fikrlash va ijodiy yondashuv ko'nikmalarini rivojlantiradi, shuningdek, shaxsga yo'naltirilgan pedagogik modelni amalga oshirishga xizmat qiladi. Ikkinchidan, an'anaviy pedagogik tamoyillar va zamonaviy interaktiv ta'lim texnologiyalari uyg'unligi ta'lim jarayonining samaradorligini sezilarli darajada oshiradi, shogirdlarning bilimni mustahkamlash, amaliy ko'nikmalarni rivojlantirish va ijodiy muammolarni hal etish qobiliyatlarini yaxshilaydi. Ustozning mentorlik roli va shogirdning faol ishtiroki orqali ijtimoiy-axloqiy va ma'naviy tarbiya elementlari samarali shakllanadi. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, ustoz–shogird tizimida shogirdning axloqiy, madaniy va ma'naviy

qadriyatlarini rivojlantirish ustuvor vazifa sifatida amalga oshiriladi. Shu bilan birga, transdisciplinar yondashuvlar orqali o'qituvchilik va shogirdlik jarayonlarining integratsiyasi shogirdning ko'p qirrali rivojlanishiga, ijtimoiy ko'nikmalar va mas'uliyat hissining shakllanishiga xizmat qiladi. Amaliy eksperimentlar va case-study tahlillari natijalari shuni ko'rsatdiki, ustoz–shogird an'analarni zamonaviy pedagogik texnologiyalar bilan uyg'unlashtirish o'quvchilarning o'zaro hamkorligi, guruh ishlaridagi faol ishtiroki va ijodiy faoliyatini sezilarli darajada oshiradi. Shu bilan birga, talabalarning o'z-o'zini boshqarish qobiliyati, mustaqil bilim olishga motivatsiyasi va tanqidiy fikrlash ko'nikmalari ham sezilarli hissa qo'shadi. Shu bilan birga, ushbu integratsiya pedagogik jarayonni shaxsga yo'naltirish, innovatsion yondashuvlarni joriy etish va ta'lim sifatini oshirish bo'yicha ilmiy asoslangan model yaratishga imkon beradi.

Muhokama. Sharq uyg'unlash davridagi ustoz–shogird an'analarni zamonaviy ta'lim tizimiga integratsiya qilish masalasi akademik doiralarda muhim bahs-munozaralarni yuzaga keltirmoqda. Britaniyalik olimlar Sara Hennessy va Alison Fuller o'rtasidagi ilmiy munozara ushbu kontekstda alohida e'tiborga loyiqdir. Hennessy o'z tadqiqotlarida ustoz–shogird munosabatlarining interaktiv pedagogika va o'qituvchilik kompetensiyasi rivojiga sezilarli ta'sirini ta'kidlaydi, ayniqsa ta'lim texnologiyalari yordamida mentorlik jarayonini samarali tashkil etish imkoniyatlarini ilgari suradi. Ustozning shogirdga yo'llanadigan maslahat va yo'l-yo'riqlari shogirdning individual rivojlanishi, ijodiy faolligi va tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini oshirishga xizmat qilishi, shuningdek, bilim va kompetensiyalarni uzluksiz mustahkamlashni ta'minlashi mumkinligi Hennessy tomonidan dalillangan. Boshqa tomondan, Alison Fuller an'anaviy ustoz–shogird tizimini kasb tayyorlash va amaliy kompetensiya rivojlantirish bilan uyg'unlashtirishga urg'u beradi⁹. Fullerning nuqtai nazarida, ustozning faqat bilim beruvchi sifatidagi roli cheklangan bo'lib, shogirdning amaliy tajribasi va ish faoliyatida ishtiroki bilan boyitilmagan hollarda pedagogik samaradorlik past bo'ladi. Shu jihatdan, Fuller interaktiv mentorlik va amaliy o'rganish elementlarini integratsiya qilgan holda, ustoz–shogird an'analarni zamonaviy ta'lim tizimiga moslashtirishni tavsiya qiladi. Ushbu ikki olimning bahsi shuni ko'rsatdiki, ustoz–shogird an'analari nafaqat tarixiy pedagogik model sifatida, balki zamonaviy ta'limning innovatsion strategiyasi sifatida o'rganilishi zarur. Hennessy o'quvchilarning bilim va ko'nikmalarini interaktiv metodlar orqali chuqurlashtirishga e'tibor qaratasa, Fuller amaliy tajriba va ish faoliyati bilan integratsiyalashgan yondashuvning zarurligini ta'kidlaydi¹⁰. Shu bilan birga, ikki olimning fikrlarini uyg'unlashtirish ustoz–shogird an'analarni zamonaviy ta'limda shaxsga yo'naltirilgan, kompetensiya asosida, ijodiy va amaliy yondashuvlar bilan boyitish imkonini beradi. Natijada, maqola tahlillari shuni ko'rsatdiki, Sharq uyg'unlash davridagi ustoz–shogird tizimi zamonaviy pedagogik kontekstda interaktiv, transdisciplinar va amaliy yondashuvlar orqali samarali integratsiya qilinishi mumkin. Ushbu integratsiya nafaqat shogirdning bilimni mustahkamlash, balki uning ma'naviy, axloqiy va ijodiy rivojlanishiga, shuningdek, pedagogik jarayonning umumiy sifatini oshirishga xizmat qiladi.

Xulosa. Mazkur maqola doirasida Sharq uyg'unlash davridagi ustoz–shogird an'analarni zamonaviy ta'lim tizimiga integratsiya qilishning nazariy va amaliy imkoniyatlari kompleks tarzda o'rganildi. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, ustoz–shogird munosabatlari shogirdning bilim olish sur'ati, ijodiy va tanqidiy fikrlash ko'nikmalari, shaxsiy rivojlanishi va ma'naviy-axloqiy tarbiyasi uchun samarali pedagogik vosita sifatida xizmat qiladi. Maqolada ko'rsatildiki, Jeyms Joys tafakkuridan oziqlangan o'zbek adiblari, ayniqsa Nazar Eshonqul, mifologik talqin modusi orqali nafaqat shaxsiy ong va psixologik kechinmalarni, balki jamiyat va tarixiy kontekstni ham badiiy tafakkurda uyg'unlashtirishga intilgan. Mif, timsol va ramzlar orqali voqelikni estetik tizimda idrok etish, o'quvchiga hayotning murakkab sintagmalari va inson ruhiyatining nozik qirralarini tushunish imkonini beradi.

Shu bilan birga, tadqiqot ko'rsatdiki, mifologik talqin modusi o'zbek romanida ikki darajada ishlaydi: birinchisi, individual shaxs "men"ning mavjudlik izlanishlarini va ichki dunyosini ochish; ikkinchisi, jamiyatning tarixiy, ijtimoiy va madaniy haqiqatlarini poetik tasvir orqali aks ettirish. Bu esa yozuvchiga milliy o'zlikni, xalq

⁸ Atxamjonovna, B. D., & Shohbozbek, E. (2025). FORMING THE SPIRITUAL WORLDVIEW OF YOUTH IN PRE-SCHOOL EDUCATION IN OUR REPUBLIC. *Global Science Review*, 4(5), 221-228.

⁹ Xalikova Z. Pedagogika darslik //Nordic_Press. – 2024. – T. 2. – №. 0002.

¹⁰ Ергашбаев, III. (2025). O'zbekiston sharoitida uzluksiz ta'lim tizimi orqali yoshlarning ma'naviy dunyoqarashini rivojlantirish. *Объединяя студентов: международные исследования и сотрудничество между дисциплинами*, 1(1), 314-316.

xotirasini va umuminsoniy qadriyatlarni uyg'un holda badiiy ifodalashga imkon yaratadi.

Bundan tashqari, maqolada ta'kidlanganidek, Jeyms Joysning romanlaridagi tush, ramz va miflar tizimi o'zbek adiblari tomonidan innovatsion badiiy uslub sifatida qabul qilinib, milliy kolorit va G'arb

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Mamurov B. Umumiy pedagogika //Barcha ta'lim yo'nalishi talabalari uchun darslik:-Toshkent. – 2020. – T. 118.
2. Shohbozbek, E. (2025). Theoretical foundations for the development of the spiritual worldview of youth. *Maulana*, 1(1), 29-35.
3. Baratovna A. T. SHARQ DIDAKTIKASIDA “USTOZ-SHOGIRD” ANANALARI //Интернаука. – 2020. – Т. 15. – №. 144 часть 2. – С. 76.
4. Muruvvat, A., & Shohbozbek, E. (2025). THE ROLE OF PRESCHOOL EDUCATION IN SPIRITUAL AND MORAL VALUES IN UZBEKISTAN. *Global Science Review*, 3(2), 246-253.
5. Qurbonova F. BO 'LAJAK O 'QITUVCHILARNI KASBIY FAOLIYATGA TAYYORLASHDA PEDAGOGIK HAMKORLIKNI LOYIHALASHTIRISHNING NAZARIY JIHATLARI //Scientific journal of the Fergana State University. – 2025. – №. 4. – С. 13-13.
6. Ergashbayev, S. (2025). PHILOSOPHICAL FOUNDATIONS OF THE INTEGRATION OF EDUCATION AND

modernizmi tamoyillari uyg'unlashtirilgan. Natijada, mifologik talqin modusi nafaqat syujet va kompozitsiyaga, balki shaxs va jamiyat munosabatini estetik tarzda aks ettirishga xizmat qiluvchi konseptual vosita sifatida namoyon bo'ladi.

UPBRINGING IN THE DEVELOPMENT OF YOUTH'S SPIRITUAL OUTLOOK. *SHOKH LIBRARY*, 1(10).

7. Rahimova E. G. BARKAMOL AVLOD TA'LIM-TARBIYASIDA USTOZ-SHOGIRD AN'ANASIDAN FOYDALANISH //ЎЗБЕКИСТОНДА МИЛЛИЙ ТАДҚИҚОТЛАР: ДАВРИЙ АНЖУМАНЛАР: 10-ҚИСМ. – С. 376.

8. Atxamjonovna, B. D., & Shohbozbek, E. (2025). FORMING THE SPIRITUAL WORLDVIEW OF YOUTH IN PRE-SCHOOL EDUCATION IN OUR REPUBLIC. *Global Science Review*, 4(5), 221-228.

9. Xalikova Z. Pedagogika darslik //Nordic_Press. – 2024. – Т. 2. – №. 0002.

10. Ергашбаев, Ш. (2025). O'zbekiston sharoitida uzluksiz ta'lim tizimi orqali yoshlarning ma'naviy dunyoqarashini rivojlantirish. Объединяя студентов: международные исследования и сотрудничество между дисциплинами, 1(1), 314-316.