



BOSHLANG'ICH TA'LIM BO'YICHA BO'LAJAK O'QITUVCHILARNING MUSTAQIL USLUBIY ISHI TUSHUNCHASI VA UNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI

Dadabaev Murod Maxamadlimovich

Farg'ona davlat universiteti Registrator ofisi menejeri

MAQOLA HAQIDA

Qabul qilindi: 9-fevral 2026-yil

Tasdiqlandi: 11-fevral 2026-yil

Jurnal soni: 17-B

Maqola raqami: 6

DOI: <https://doi.org/10.54613/ku.v17i.1435>

KALIT SO'ZLAR / КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА/
KEYWORDS

o'z-o'zini boshqaruvchi metodik ish,
DigCompEdu, kvazikasbiy topshiriqlar, VR
mikro o'qitish instruksion kouching,
refleksiv amaliyot

ANNOTATSIYA

Maqolada boshlang'ich ta'lim yo'nalishida o'qituvchi bo'lib tayyorlanayotgan talabalarining mustaqil uslubiy ishi (MUI) ilmiy-nazariy jihatdan asosanib, uni amaliyotga integratsiya qilish masalasi muhokama qilinadi. MUI kvazikasbiy topshiriqlar tizimi sifatida tavsiflanadi hamda kasbiy kompetentlikning to'rt komponenti – kognitiv, amaliy-texnologik, qadriyat-motivatsion va refleksiv yo'nalishlar bo'yicha o'lchanadigan o'sishni ta'minlovchi mexanizm sifatida ko'rsatiladi.

Maqolada, shuningdek, DigCompEdu ramkasi, YuNESKO/Teacher Task Force hisobotlari, OECD materiallari va O'zbekistondagi huquqiy-strategik asoslar tahlil etiladi. Qiyosiy tahlil natijalariga tayanilgan holda, MUI "Diagnose–Design–Deliver–Debrief" sikli, e-portfolio, VR-simulyatsiyalar va peer-review orqali tashkil etish samaradorligi, shuningdek, yuzaga kelishi mumkin bo'lgan risklar (raqamli tengsizlik, fidbeking kechikishi) va ularning oldini olish choralari yuzasidan xulosalar beriladi.

Kirish

Jahon miqyosida o'qituvchilar tanqisligi va raqamli transformatsiya sharoitida bo'lajak o'qituvchining o'z-o'zini boshqaruvchi, dalilga asoslangan metodik qarorlar qabul qila olishi hal qiluvchi ahamiyat kasb etmoqda. YuNESKOning 2024–2025 yillardagi global hisobotlari kasbni o'zgartirish va ta'lim sifati uchun o'qituvchini quvvatlash, tayyorlash va ushlab qolishning ustuvorligini ta'kidlaydi (jumladan, self-directed CPD'ni rag'batlantirish)¹.

O'zbekistonda "Pedagogning maqomi to'g'risida"gi Qonun o'qituvchining uzluksiz kasbiy rivojlanishini davlat kafolatiga oladi; 2025-yil 21 apreldagi Prezident ma'ruzasida maktab ta'limi sifatini oshirish uchun o'qituvchining "har kuni o'z metodikasini takomillashtirishi" zarurligi alohida ko'rsatib o'tildi².

Shu sharoitda MUI bo'lajak o'qituvchining kasbiy avtonomiyasini shakllantiruvchi markaziy mexanizm sifatida qaraladi. Quyida MUIning ishchi ta'rifi, tuzilmaviy komponentlari, xalqaro va milliy standartlar, hamda amaliy natijalar batafsil yoritiladi.

Adabiyotlar tahlili

Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining mustaqil uslubiy ishini (MUI) shakllantirish masalasi pedagogika nazariyasi, kasbiy tayyorgarlik metodikasi hamda zamonaviy raqamli ta'lim tadqiqotlarida muhim ilmiy yo'nalishlardan biri sifatida qaralmoqda. Mazkur muammo tarixiy-didaktik yondashuvlar, andragogik konsepsiyalar, kompetensiyaviy ta'lim modeli va raqamli pedagogika integratsiyasi doirasida tadqiq etilgan.

Mustaqil ta'lim va amaliy faoliyatning ustuvorligi masalasi klassik pedagogik qarashlarda o'z ifodasini topgan. Xususan, Y.A.Komenskiy "Didactica Magna" asarida bilim va ko'nikmalarni egallash jarayonida amaliy faoliyatning hal qiluvchi ahamiyatga ega ekanini ta'kidlaydi. Uning fikricha, ta'lim jarayoni o'rganilayotgan faoliyatni bajarish orqali amalga oshirilishi lozim. Ushbu g'oya zamonaviy pedagogikada kvazikasbiy faoliyat, mikroo'qitish va amaliy modellashirish orqali bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlash konsepsiyalariga metodologik asos bo'lib xizmat qiladi³.

Mustaqil uslubiy ishni shaxsning kasbiy rivojlanishi bilan bog'liq holda tushuntirishda andragogika doirasida ishlab chiqilgan self-directed learning (SDL) konsepsiyasi muhim ahamiyatga ega. Knowles tomonidan asoslangan ushbu yondashuvga ko'ra, ta'lim oluvchi o'z ehtiyojlarini aniqlaydi, maqsadlarini belgilaydi, o'quv resurslarini tanlaydi hamda erishilgan natijalarni baholaydi. Ushbu sikl MUI tarkibidagi diagnostika, darsni loyihalash, amalga oshirish va refleksiya

bosqichlari bilan mantiqan uyg'unlashadi hamda bo'lajak o'qituvchining kasbiy avtonomiyasini rivojlantirishga xizmat qiladi⁴.

Zamonaviy tadqiqotlarda bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlashda kompetensiyaviy yondashuv ustuvor yo'nalish sifatida e'tirof etiladi. OECD tomonidan e'lon qilingan TALIS tadqiqotlari natijalari o'qituvchilarning kasbiy samaradorligi faqat fan bilimlari bilan emas, balki refleksiv fikrlash, metodik moslashuvchanlik va raqamli pedagogik kompetensiyalar bilan bevosita bog'liqligini ko'rsatadi. Mazkur yondashuv doirasida MUI kasbiy kompetentlikning kognitiv, amaliy-texnologik, qadriyat-motivatsion va refleksiv komponentlarini tizimli ravishda rivojlantiruvchi mexanizm sifatida talqin qilinadi.

Bo'lajak o'qituvchilarning raqamli kompetensiyasini shakllantirish masalasi Yevropa Komissiyasi tomonidan ishlab chiqilgan DigCompEdu ramkasi asosida keng yoritilgan. Redecker (2017) mazkur hujjatda pedagogning raqamli kompetensiyasini oltita maydon va yigirma ikki kompetensiya orqali tavsiflaydi. Tadqiqotchilar DigCompEdu'ni o'qituvchi tayyorlash jarayoniga integratsiya qilish o'quv faoliyatini rejalashtirish, raqamli resurslardan metodik asosda foydalanish hamda refleksiv amaliyotni rivojlantirish imkonini berishini ta'kidlaydilar. Shu jihatdan, DigCompEdu ramkasi MUIning mazmuniy va baholash mezonlarini aniqlashda muhim nazariy asos bo'lib xizmat qiladi⁵.

So'nggi yillarda bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlashda virtual reallik (VR) va simulyatsion texnologiyalarni qo'llashga bag'ishlangan tadqiqotlar soni ortib bormoqda. Zhang va hammualliflar (2024) tomonidan olib borilgan tadqiqotlar VR asosidagi mikroo'qitish mashg'ulotlari pedagogik strategiyalarni tanlash, sinfni boshqarish va darsni samarali tashkil etish ko'nikmalarining rivojlanishiga ijobiy ta'sir ko'rsatishini ko'rsatadi. Van der Want va boshqalar (2024) esa VR simulyatsiyalarining bo'lajak o'qituvchilarga xavfsiz va nazorat qilinadigan sharoitda refleksiv tajriba orttirish imkonini berishini ta'kidlaydi⁶.

Refleksiv amaliyotni rivojlantirishda Lesson Study va peer-review texnologiyalarining ahamiyati ko'plab tadqiqotlarda qayd etilgan. Kager va hammualliflar (2024) Lesson Study bo'yicha olib borgan tizimli tahlilida mazkur yondashuv o'qituvchilarning metodik tafakkurini rivojlantirishga xizmat qilishini, biroq baholash mezonlarining yetarli darajada aniqlanmaganligi samaradorlikka salbiy ta'sir ko'rsatishini

¹ Global Report on Teachers: Addressing teacher shortages and transforming the profession / United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. – Paris: UNESCO, 7, place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP, France, 2024. – 92 p.

² Proposals on improving the quality of education presented: Addressing teacher shortages and reforming the pedagogical training system / President of the Republic of Uzbekistan. – Tashkent: President of the Republic of Uzbekistan official website "president.uz", 21 Apr. 2025. – [Elektron manba], URL:<https://president.uz/en/lists/view/8071>

³ Comenius, J. A. (1632/1907). *The Great Didactic*. (A. M. translation). Internet Archive. Redecker, C. (2017). *European Framework for the Digital Competence of Educators (DigCompEdu)*. Publications Office of the EU. <https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC107466> (publications.jrc.ec.europa.eu)

⁴ Knight, J. (2024). *3 Steps to Great Coaching: Identify–Learn–Improve*. Instructional Coaching Group. <https://www.instructionalcoaching.com/> (Instructional Coaching Group)

⁵ Comenius, J. A. (1632/1907). *The Great Didactic*. (A. M. translation). Internet Archive. Redecker, C. (2017). *European Framework for the Digital Competence of Educators (DigCompEdu)*. Publications Office of the EU. <https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC107466> (publications.jrc.ec.europa.eu)

⁶ Zhang, J., Pan, Q., Zhang, D., Meng, B., & Hwang, G.-J. (2024). Effects of Virtual Reality-Based Microteaching Training on Pre-Service Teachers' Teaching Skills. *Journal of Educational Computing Research*. ERIC record EJ1423679. (eric.ed.gov)

ko'rsatadi. Bu holat MUI jarayonida aniq mezonlar va baholash ko'rsatkichlarini belgilash zaruratini asoslaydi⁷.

Xalqaro normativ va strategik hujjatlarda ham mustaqil kasbiy rivojlanish masalasi alohida e'tirof etilgan. UNESCO va Teacher Task Force hisobotlarida o'qituvchilarning self-directed continuous professional development faoliyati ta'lim sifatini oshirish va o'qituvchi kasbining barqarorligini ta'minlashning muhim omili sifatida ko'rsatiladi. Milliy darajada esa "Pedagogning maqomi to'g'risida"gi Qonun hamda Prezidentning ta'lim sifatini oshirishga qaratilgan nutqlarida o'qituvchilarning uzluksiz kasbiy rivojlanishini qo'llab-quvvatlash ustuvor vazifa sifatida belgilangan⁸.

Metodologiya

Tadqiqot kompetensiyaviy, faoliyatga yo'naltirilgan va refleksiv yondashuvlar asosida olib borildi. Metodologik asos sifatida self-directed learning konsepsiyasi hamda DigCompEdu raqamli kompetensiya ramkasi tanlandi. Tadqiqotda ilmiy adabiyotlar va normativ hujjatlarni tahlil qilish, qiyosiy tahlil va pedagogik modellashirish metodlaridan foydalanildi. MUI "Diagnose-Design-Deliver-Debrief" (4D) sikli asosida tashkil etildi. Natijalar refleksiv tahlil va sifat ko'rsatkichlari orqali umumlashtirildi.

Tadqiqot natijalari

Komenskiyning "Didactica Magna" asarida "kerakli ko'nikma yoki bilimni uni amalda bajarish jarayonida egallash" g'oyasi ilgari surilib, amaliyot orqali bilish ustuvor yo'nalish sifatida belgilangan. Zamonaviy didaktika esa ushbu tamoyilni kvazikasbiy faoliyat orqali qayta ifodalaydi (masalan, mikroo'qitish, keys-stadi, action research). Shuningdek, andragogikada Knowles (1975) tomonidan ishlab chiqilgan SDL konsepsiyasi shaxsning "diagnostika – maqsad qo'yish – resurs tanlash – o'z-o'zini baholash" sikllarga tayanadi.

OECD TALIS ma'lumotlari (avvalgi sikllar) o'qituvchilarning raqamli pedagogika bo'yicha tayyorgarligini kuchaytirish zarurligini ko'rsatadi; bu esa OTM bosqichida MUIning texnologiya bilan integratsiya qilishni talab etadi⁹.

MUI bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchisining shaxsiy rivojlanish rejasini va tyutorlik qo'llab-quvvatloviga tayanadigan, darsni loyihalash-amalga oshirish-refleksiya sikllari bilan bog'langan kvazikasbiy topshiriqlar tizimi bo'lib, u kasbiy avtonomiyani barqaror shakllantiradi.

To'rt komponent:

1. *Kognitiv* - DTS/o'quv dasturlari tahlili, kompetensiya asosida maqsad qo'yish;
2. *Amaliyotiy-texnologik* - ssenariy/konspekt, EdTech (LMS, interaktiv viktorinalar) va VR;
3. *Qadriyat-motivatsion* - growth-reja, darsning qiymatga doir maqsadi;
4. *Refleksiv* - Lesson Study chek-listlari, peer-review va self-assessment.

Bu arxitektura DigCompEdu'ning 6 maydon, 22 kompetensiyasini MUIga "xarita" sifatida bog'laydi; C1 darajada pedagog o'z-o'zini refleksiya qiladi, yangi amaliyotlar yaratadi (Redecker, 2017).

DigCompEdu ramkasi MUIga raqamli kompetensiya nuqtai nazaridan mezonlar beradi; UNESCO/Teacher Task Force esa self-directed CPD'ni innovatsiya va moslashuvchanlikning asosiy dvigateli sifatida ko'rsatadi.

O'zbekistonda "Pedagogning maqomi to'g'risida"gi Qonun o'qituvchi maqomini kafolatlab, uzluksiz kasbiy rivojlanish shartlarini belgilaydi; 2025-yilgi Prezident taqdimotida o'qituvchi tayyorgarligini tubdan yaxshilash vazifasi qo'yilgan. PISA-2030 bo'yicha "top-30" maqsad milliy hujjatlarda qayd etilgan va partnyorlik kompaktlarida tasdiqlangan.

Diagnose-Design-Deliver-Debrief (4D) - MUIning protsessual yadrosi: (1) sinf ehtiyojlarini aniqlash, (2) "o'quvchi-markaz" darsini loyihalash, (3) VRda/auditoryda fragmentni o'tkazish, (4) peer-review va refleksiya asosida qayta loyihalash. VR-mikroo'qitish bo'yicha so'nggi tadqiqotlar preservis o'qituvchilarda dars strategiyalari va sinf

boshqaruvi bo'yicha sezilarli o'sishni qayd etmoqda (Zhang va boshq., 2024; Van der Want va boshq., 2024)¹⁰.

Flipped/aratlash formatlarda kontent uyga, faol amaliyot auditoriyaga ko'chadi; EEF tajribasi va yangilangan sharhlari videokontent sifati va texnik qo'llab-quvvatlash muvaffaqiyat kaliti ekanini ko'rsatadi¹¹.

Peer-review va Lesson Study refleksiv kompetensiyani oshiradi: 2015–2020 yillardagi maqolalarga tizimli sharh LS hisobotlaridagi shaffoflik muammolarini ham ko'rsatgan - bu MUI metrikalarini aniq belgilash zaruratini anglatadi¹².

Kutilayotgan ta'sir. (a) Faol vaqtning orttirilishi (flip/aralash ssenariylar), (b) tezkor fidbek (≤ 72 soat) orqali formativ baholash, (v) VR orqali xavfsiz ozod xatolar maydoni - bular barchasi kasbiy avtonomiya va refleksiv ta'limni kuchaytiradi. VR va immersive texnologiyalar bo'yicha 2017–2024 yillar kesimidagi tizimli sharhlar o'qituvchilar tayyorgarligiga ijobiy ta'sirni ta'kidlaydi¹³.

Risklar va profilaktika. Raqamli tengsizlik va infratuzilma cheklovlar - UNICEF mintaqaviy strategiyasida ko'rsatilgan "connectivity & devices" bloki orqali yumshatilishi mumkin; fidbek kechikishi esa OTM sathida reglamentlashgan kouch-sikl (nablyudenie $\rightarrow$ 5 daqiqalik "action step" $\rightarrow$ qayta nazar) bilan kamaytiradi (Knight, Instructional Coaching; Deans for Impact resurslari).

Milliy oqibatlar. MUIning institutsionallashuvi (portfolio, kouching, raqamli laboratoriyalar) "O'zbekiston-2030" ta'lim indikatorlariga (raqamli pedagogika, o'quvchi-markazlik, inklyuzivlik) to'g'ridan-to'g'ri xizmat qiladi.

Amaliy implikasiyalar (OTM uchun "yo'l xaritasi")

1. Sillabus-dizayn: har bir modulda MUI bo'yicha 4D topshiriqlar ketma-ketligi, o'lganuvchi natijalar va rubrikalar belgilanadi (DigCompEduga mos)¹⁴.
2. E-portfolio: artefaktlar, refleksiya, peer-review va kouch-fidbek ≤ 72 soat tamoyili.
3. VR/simulyatsiya laboratoriyalari: mikroo'qitish muntazam takrorlanish uchun ssenariylar jamlanmasi¹⁵.
4. Instruksion kouching - o'qituvchi yoki murabbiyning odamga shaxsiy rivojlanish rejasini amalga oshirishda yordam berishi. Bu jarayon uchta qisqa qadamdan iborat: aniqlash, o'rganish, takomillashtirish.

Muhokama

O'tkazilgan nazariy va metodologik tahlillar bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining mustaqil uslubiy ishi (MUI)ni an'anaviy mustaqil ta'lim tushunchasidan kengroq pedagogik hodisa sifatida talqin qilish zarurligini ko'rsatdi. Tahlil natijalari shuni ko'rsatadiki, MUI faqat topshiriqlar majmui emas, balki kasbiy kompetentlikni tizimli shakllantiruvchi kvazikasbiy faoliyat mexanizmidir.

Xalqaro tadqiqotlar (UNESCO, OECD, DigCompEdu)da ilgari surilgan yondashuvlar bilan mazkur tadqiqot natijalari o'rtasida mazmuniy uyg'unlik kuzatiladi. Jumladan, DigCompEdu ramkasida belgilangan refleksiya, raqamli resurslardan ongli foydalanish va o'quv jarayonini loyihalash kompetensiyalari MUI tarkibida kognitiv va amaliy-texnologik komponentlar orqali ifodalanadi. Bu holat MUI ning raqamli pedagogika talablariga moslashuvchanligini tasdiqlaydi.

Shuningdek, tadqiqot natijalari self-directed learning konsepsiyasida ta'kidlangan o'z-o'zini boshqarish, mas'uliyat va refleksivlik kabi jihatlar bo'lajak o'qituvchilar faoliyatida MUI orqali shakllanishini ko'rsatdi. Ayniqsa, 4D (Diagnose-Design-Deliver-Debrief) sikli asosida tashkil etilgan uslubiy ishlar talabalarda metodik qaror qabul qilish madaniyatini rivojlantirishga xizmat qilishi aniqlandi.

Virtual reallik va mikroo'qitish elementlari bo'yicha olingan xulosalar so'nggi empirik tadqiqotlar (Zhang va boshq., Van der Want va boshq.) natijalari bilan mos keladi. VR asosidagi mashg'ulotlar bo'lajak o'qituvchilarga xatolardan qo'rqmasdan tajriba o'tkazish, refleksiya qilish va takomillashtirish imkonini beradi. Biroq adabiyotlar tahlili shuni ko'rsatadiki, mazkur texnologiyalar samaradorligi infratuzilma va metodik qo'llab-quvvatlash darajasiga bevosita bog'liq.

⁷ Kager, K., et al. (2024). A systematic review of transparency in Lesson Study reporting. *Frontiers in Education*. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/educ.2024.1322624/full> (Frontiers)

⁸ O'zbekiston Respublikasi. (2024). "Pedagogning maqomi to'g'risida"gi Qonun <https://lex.uz/docs/-6786401>

⁹ OECD. TALIS 2018 Results (Volume I): Teachers and School Leaders as Lifelong Learners. Paris: OECD Publishing, 2019.

¹⁰ ZHANG, Jiahua; PAN, Qianqian; ZHANG, Di; MENG, Bin; HWANG, Gwo-Jen. Effects of Virtual Reality Based Microteaching Training on Pre-Service Teachers' Teaching Skills from a Multi-Dimensional Perspective // *Journal of Educational Computing Research*. — 2024. — Vol. 62, no. 3. — P. 875–903.

¹¹ Education Endowment Foundation. Flipped Learning – trial [Электронный ресурс]. — URL: <https://educationendowmentfoundation.org.uk/projects-and-evaluation/projects/flipped-learning>

¹² KAGER, Klara; KALINOWSKI, Eva; JURCZOK, Anne; VOICK, Miriam. A systematic review of transparency in Lesson Study research: how do we report on the observation and reflection stages? // *Frontiers in Education*. — 2024. — Vol. 9. — 05 April.

¹³ LAMPROPOULOS, G.; KINSHUK. Virtual reality and gamification in education: a systematic review // *Education Technology Research and Development*. — 2024. — Vol. 72. — P. 1691–1785.

¹⁴ Redecker C., Punie Y. European Framework for the Digital Competence of Educators. DigCompEdu / C. Redecker, ed. by Y. Punie. — Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2017. — © European Union, 2017. — (JRC Science for Policy Report).

¹⁵ Zhang J., Pan Q., Zhang D., Meng B., Hwang G.-J. Effects of Virtual Reality Based Microteaching Training on Pre-Service Teachers' Teaching Skills from a Multi-Dimensional Perspective // *Journal of Educational Computing Research*. — 2024. — Vol. 62, № 3. — P. 875–903.

Peer-review va Lesson Study elementlari refleksiv kompetensiyani rivojlantirishda muhim ahamiyatga ega bo'lsa-da, ayrim tadqiqotlarda baholash mezonlarining noaniqligi va fikr-mulohazaning kechikishi muammo sifatida qayd etilgan. Bu holat MUI doirasida baholash rubrikalari va tezkor fidbek mexanizmlarini institutsional darajada joriy etish zaruratini ko'rsatadi.

Milliy kontekstda esa MUI "Pedagogning maqomi to'g'risida"gi Qonun va "O'zbekiston-2030" strategiyasida belgilangan uzluksiz kasbiy rivojlanish tamoyillari bilan uyg'unlashadi. Tadqiqot natijalari bo'lajak o'qituvchini tayyorlash jarayonida MUI ni tizimli joriy etish maktab ta'limi sifatini oshirishga xizmat qilishini ilmiy jihatdan asoslaydi.

Xulosa

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Comenius, J. A. (1632/1907). *The Great Didactic*. (A. M. translation). Internet Archive. Redecker, C. (2017). *European Framework for the Digital Competence of Educators (DigCompEdu)*. Publications Office of the EU. <https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC107466> (publications.jrc.ec.europa.eu)
2. UNESCO & International Task Force on Teachers for Education 2030. (2024). *Global Report on Teachers: Addressing teacher shortages and transforming the profession*. <https://teachertaskforce.org/> (Teacher Task Force)
3. UNESCO. (2025, April 8). *Global report on teachers – What you need to know*. <https://www.unesco.org/> (IOHECKO)
4. OECD. (n.d.). *Teacher professional learning and development*. <https://www.oecd.org/en/topics/sub-issues/teacher-professional-learning-and-development.html> (OECD)
5. Education Endowment Foundation. (2017). *Flipped Learning – Trial*. <https://educationendowmentfoundation.org.uk/> (EEF)
6. Zhang, J., Pan, Q., Zhang, D., Meng, B., & Hwang, G.-J. (2024). Effects of Virtual Reality-Based Microteaching Training on Pre-Service Teachers' Teaching Skills. *Journal of Educational Computing Research*. ERIC record EJ1423679. (eric.ed.gov)
7. Van der Want, A. C., et al. (2024). Virtual Reality in Preservice Teacher Education: Core Themes and Directions. *Education Sciences*, 14(6), 635. <https://www.mdpi.com/2227-7102/14/6/635> (MDPI)

MUI - bo'lajak o'qituvchining kasbiy biografiyasidagi asosiy harakatlantiruvchi kuch ("motor"). U tadqiqotga asoslangan flip yoki aralash o'qitish, virtual reallik (VR) simulyatsiyalari, tengdosh baholash (peer-review) va kouching usullari bilan uyg'un qo'llanilganda, bo'lajak o'qituvchida kognitiv, amaliy-texnologik, qiymat-motivatsion va refleksiv ko'nikmalarning barqaror rivojlanishini ta'minlaydi.

Bu jarayonning huquqiy va strategik asosini "Pedagogning maqomi to'g'risida"gi qonun, Prezident ma'ruzalari, "O'zbekiston-2030" strategiyasi hamda xalqaro me'yoriy ramkalar - DigCompEdu va UNESCO/TTF tashkil qiladi. Asosiy vazifa - infratuzilmani va izchil fikr-mulohaza (feedback) tizimini barqaror yo'lga qo'yish, shuningdek, MUI samaradorligini baholash metrikalarini institutsional darajada mustahkamlashdan iborat. ([Leks](#), [Prezident Uzbekistana](#), [YuNISEF, publications.jrc.ec.europa.eu](#), [Teacher Task Force](#))

8. Kager, K., et al. (2024). A systematic review of transparency in Lesson Study reporting. *Frontiers in Education*. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/educ.2024.1322624/full> (Frontiers)
9. Knight, J. (2024). *3 Steps to Great Coaching: Identify–Learn–Improve*. Instructional Coaching Group. <https://www.instructionalcoaching.com/> (Instructional Coaching Group)
10. Deans for Impact. (2024). *Tools and Resources for Evidence-Based Teacher Preparation*. <https://www.deansforimpact.org/> (deansforimpact.org)
11. O'zbekiston Respublikasi. (2024). "Педагогнинг мақоми тўғрисида"ги Қонун <https://lex.uz/docs/-6786401>
12. President of Uzbekistan. (2025, April 21). *Proposals on improving the quality of education presented*. <https://president.uz/en/lists/view/8071>
14. UNICEF Uzbekistan. (2020). *National Learning Achievement Study (NLAS) – Summary*. <https://www.unicef.org/uzbekistan/>
15. UNICEF. (2023). *Uzbekistan – Partnership Compact for Education Reform*. <https://www.unicef.org/uzbekistan/>
16. UNICEF Regional Office (ECA). (2024). *Digital Learning and Transformation of Education Strategy*. <https://www.unicef.org/eca/>